

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	27916 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27916
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра іноземних мов, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М.Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215787
ПІБ гаранта ОП	Кліш Андрій Богданович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	klish_1980@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-939-31-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ТНПУ ім. В. Гнатюка – ЗВО, який забезпечує якісну підготовку фахівців першого рівня вищої освіти освітньої програми (далі – ОП) «Історія та археологія» зі спеціальності 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки», має кваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні кадри, достатню матеріально-технічну, навчально-методичну та інформаційну базу. Підготовка фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія» обумовлена потребою в Україні та регіоні у фахівцях першого рівня вищої освіти, одним із напрямків реалізації якої є визначення та задоволення потреб у кваліфікованих кадрах з історії та археології.

Під час підготовки ОП, члени проектної групи консультувалися з представниками наукових академічних установ за профілем освіти (Інститут історії України НАН України, доц. Донік О. М.), (Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, проф. Литвин М. Р.), представниками закладів вищої освіти (Львівський національний університет ім. І. Франка, проф. Сухий О.М.; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, проф. Добржанський О.В.; Волинський національний університет ім. Лесі Українки, проф. Баран В.К.; Ізмаїльський державний гуманітарний університет, проф. Л.Ф.Циганенко), навчальних структур (методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Вівчар А. Д.), стейкхолдерів (директор Державного архіву Тернопільської області, доц. Ф.І. Полянський; директорка Тернопільського обласного центру охорони на наукових досліджень пам'яток культурної спадщини, к.і.н. М.О.Ягодинська), роботодавців (заступник директора комунальної установи Тернопільської обласної ради «Музей національно-визвольної боротьби Тернопільщини», к.і.н. С.Б. Воляннюк; директор комунального закладу «Залозецький краєзнавчий музей» Залозецької селищної ради Тернопільської області В.В.Льчишин), представників інших установ (директор Тернопільського регіонального центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій, к.і.н. В.М. Ткач). Робоча група вивчала досвід освітніх програм і навчальних планів у європейських вишах: Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie, Острівський університет (Чехія).

ОП «Історія та археологія» зі спеціальності 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки» затверджена вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 7 від 30.01.2018 р.) з наступними змінами і доповненнями (протокол № 13 від 25.06.2019 р.), із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету (протокол № 13 від 23.08.2020 р.; № 13 від 29.06.2021 р.), введено в дію наказом ректора (№ 135-р від 23.06.2020 р.; № 157-р від 29.06.2021 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2018 р. (на основі повної загальної середньої освіти).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	14	12	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	13	12	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	24	14	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	19	10	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27916 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	21519 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38728 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	27916_OP_18.pdf	1jrk3IxIrbjPEt+JHq2bTFvq2wwDPuuvKoeZ5wFs3T4=
Освітня програма	27916_OP_19.pdf	fhf+K6gjORldIgmDDWKpUGaRoF5FgOZmDuR10o9xvU=
Освітня програма	27916_OP_20.pdf	UAt9vQfIyJawrYrQuZADgwXjV6WodMCBd+PGtq+PXvc=
Освітня програма	27916_OP_21.pdf	2k81GXzo2DhYNVVhYWHGMx8pyBgEl+xzsJ22GLcyBXs=
Навчальний план за ОП	27916_navchalnyj_plan_2018-2019_denna.pdf	8sob5aJztvADk48iBACYf8S6o4rzP+e+BPfuabBoXUo=
Навчальний план за ОП	27916_navchalnyj_plan_2019-2020_denna.pdf	tVwx/C25+dg7KXMgIBRX8CtRzunVmxntuavmsiTYDxo=
Навчальний план за ОП	27916_navchalnyj_plan_2020-2021_denna.pdf	ceHimbwnfl+s3piKvLQt2p6DgpQCJJJOfeil4YyoA=
Навчальний план за ОП	27916_navchalnyj_plan_2021-2022_denna.pdf	9pPEoCgjjdPZHEvBvDCyCCbRi+h/Q+XoWzJzh7gbF5o=
Навчальний план за ОП	27916_navchalnyj_plan_zaochna.pdf	UN6de5+JWez1qe2k4Gb4RfqTN4RAW8hYVU7illYN4Ps=
Рецензії та відгуки роботодавців	27916_Retsenzija_Kryskov.pdf	xvhC+jvjz4L+wTwRBotpTLA+2shAk2K/wzJFXfwko3o=
Рецензії та відгуки роботодавців	27916_Retsenzija_Rajkivskyj.pdf	uBJoBZJor5FZ9QKAtD/yZWk157fLXe2govv3KwEX6Eo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка здобувачів на сучасному рівні, формування висококласних фахівців з загальними і фаховими компетентностями, використання результатів навчання для практичного застосування у науковій праці, пошуковій та дослідницькій роботі, закладах освіти, структурах охорони культурної спадщини, самостійній підготовці актуального дослідження, яке характеризується науковою новизною і практичним значенням з його публічним захистом. Мета ОП узгоджена зі стратегією розвитку університету.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf

ОП підготовлена із врахуванням сучасних потреб фахівців першого рівня вищої освіти – здобувачів денної і заочної форми навчання. Унікальність ОП ґрунтується на тому, що вона дає змогу поєднувати науково-дослідницьку і пошукову роботу з практичними знаннями, можливістю стажування в зарубіжних і українських ЗВО, участі в програмі отримання подвійних дипломів у вишах з якими укладено відповідні договори. ОП передбачає системне і цілісне поєднання, без втрати змісту навчання, наукових досліджень з виробничими практиками, під час проведення археологічних досліджень, пошукової праці в архівах та бібліотеках України і світу. Зазначені умови

інтеграції навчальної і практичної складової навчального процесу зорієнтовані на формування висококласного фахівця у сфері історії та археології, його самореалізації в умовах сучасного ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюються із місією закладу: готувати високопрофесійних фахівців шляхом поєднання їх навчальної, пошуково-дослідницької діяльності; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf. ОП відповідає стратегії розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ухваленій вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол № 6

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf Мета співзвучна з місією університету щодо створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти у відповідності до вимог ринку праці; підготовки високопрофесійних фахівців (с. 3 Стратегії). Фокус ОП відповідає таким стратегічним напрямкам розвитку вишу – забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки; співпраці з ЗВО, іншими зацікавленими установами в Україні та інших держав у відповідності до укладених міжнародних угод (с. 5 Стратегії).

Виходячи зі стратегічних цілей, формується освітня та наукова діяльність університету, що здійснюється у відповідності до Статуту ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

Можливі зміни у стратегії розвитку університету відображатимуться в ОП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей здобувачів та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються при перегляді й оновленні ОП у відповідності до «Положень про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) і «Про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

В умовах підготовки ОП вивчалися й аналізувалися побажання і запити здобувачів щодо навчального процесу.

Враховано побажання, що стосувалися виробничої практики. Проведення виробничої практики заплановано на базі Національного заповідника «Замки Тернопілля» та Тернопільського обласного центру охорони на наукових досліджень пам'яток культурної спадщини. До програмної ради входять здобувачі – Паньків І., Цвид С. Здобувачі систематично приймають участь в засіданнях кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, програмної ради, на яких вносять пропозиції щодо ОП з обґрунтуванням покращення програмних результатів навчання. Формуючи цілі ОП, опираємося на засади багатовекторності освіти здобувачами, які мають отримати знання з історії та археології, що сприятиме можливості їх працевлаштування. Випускників за цією ОП ще не було.

- роботодавці

Розробники ОП конструктивно співпрацюють із директором Державного архіву Тернопільської області, доц. Ф.І.Полянським та директором Тернопільського обласного центру охорони на наукових досліджень пам'яток культурної спадщини, к.і.н. М.О.Ягодинською. Враховано такі зауваження та побажання щодо суттєвого вдосконалення профілю ОП: додано предмети за вибором – «Основи генеалогії», «Історія археологічних досліджень», «Антропологія міста та міські субкультури», «Археологія України епохи латену та римського часу», «Історичне зброєзнавство», «Археологія України доби Середньовіччя», «Українська історична наука на сучасному етапі». Це послужило підставою для формулювання уточнених освітніх компонентів ПРН 15 та ПРН 16.

Задля підтримки постійного зв'язку із роботодавцями проводяться спільні «круглі столи» («Східна Галичина в умовах суспільних трансформацій літа 1941 року» https://tnpu.edu.ua/faculty/history/opp_032.php, наукові конференції, укладено низку договорів про співпрацю, здійснено спільні дослідження відкритих джерел.

Відбуваються розширені засідання програмних рад освітніх програм 032 «Історія та археологія» (на першому, другому та третьому рівнях вищої освіти, які успішно реалізуються в ТНПУ ім. В. Гнатюка)

(<https://tnpu.edu.ua/news/6715/>). Систематичними є цільові опитування здобувачів, проведення спільних засідань професорсько-викладацького складу, роботодавців і стейкхолдерів.

- академічна спільнота

У процесі розробки та удосконалення ОП відбувається обмін ідеями і досвідом щодо ефективності організації освітнього процесу з членами групи забезпечення та викладачами інших вишів. Зокрема, завідувачем кафедри новітньої історії України ім. М. Грушевського Львівського національного університету імені Івана Франка, д.і.н., проф. Сухим О. М. Під час створення ОП вивчався досвід інших ЗВО України, що здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 032 «Історія та археологія» – Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Житомирського державного університету ім. І. Франка, Волинського національного університету ім. Лесі України, Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців зі спеціальності є керівництво органів державної влади й місцевого

самоврядування, які реалізують державну політику у сфері збереження пам'яток історії та археології, визначають шляхи її забезпечення та розвитку на рівні області та місцевих громад. Зокрема, директор комунального закладу «Залозецький краєзнавчий музей» Залозецької селищної ради Тернопільської області В.В.Ільчишин запропонував більше уваги приділити вивченню краєзнавства Тернопільщини. На ОП започатковано читання вибіркової дисципліни «Історія Тернопільщини: локально-історичний та краєзнавчий контексти».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці. В ОП закладено положення, які забезпечують одержання якісної фахової підготовки в поєднанні з практичними навиками. ПРН за ОП регулярно переглядаються й аналізуються у відповідності до розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, за якими підготовка на Тернопільщині раніше не проводилася. Цим зумовлюється періодична зміна дисциплін та їх змісту на рівні програм. Важливим у цьому контексті є збільшення переліку дисциплін за вибором, що призводить до варіабельності зміни на основі глибоких теоретичних і практичних знань.

В результаті навчання за ОП здобувач набуває знання з спеціальності, оволодіває етикою та методологією історичного дослідження, принципами доказової історії.

ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері історії та/або археології, з критичним мисленням, самостійно приймати необхідні рішення.

Ринок праці потребує таких висококваліфікованих науковців та викладачів. Історичний факультет – єдиний в Тернопільській області готує фахівців означеної спеціальності.

На державному обліку перебуває 1178 пам'яток архітектури й містобудування, з яких 180 – національного значення. Усі вони потребують якісних фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП «Історія та археологія» співпадають із завданнями розвитку регіону в необхідності залучення до розвитку гуманітарної сфери фахівців, що володіють практичними навиками.

Галузевий контекст підготовки фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія» обумовлений потребою в Україні у здобувачах, одним із напрямків реалізації якої є визначення та задоволення потреб у кваліфікованих кадрах з історії та археології, підвищення їх професіоналізму на усіх рівнях діяльності.

Регіональний контекст враховано введенням до навчального плану таких навчальних дисциплін: «Тернопілезнавчі студії», «Регіональні історичні студії», «Історія краєзнавства», «Краєзнавча практика» тощо.

Викладачі ОП беруть участь у створенні сучасного музею черняхівської культури в Чернелеві-Руському (к.і.н. Б.С.Строцені).

Підписано угоду про співпрацю з Байковецькою ОТГ, виділено земельну ділянку та підготовлено проєкт музею. Здобувачі регулярно проходять археологічну практику на теренах Тернопільщини: в Бучачі, Тернополі, поблизу Шумська. Здобувачі пропагують Тернопільщину та її історико-архітектурну спадщину в свої виступах на різноманітних конференціях та симпозіумах. Приймали участь в презентації археологічної фотовиставки «Городище у Хотинці – західна брама Скіфії» (<https://tnpu.edu.ua/news/6676/>), підготували відео-звіт «Що таке археологічна практика у Бучачі 2021?» <https://www.facebook.com/100017450250789/videos/852841122079149/> тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП «Історія та археологія» враховано досвід аналогічних програм навчальних закладів України – Львівського національного університету ім. І.Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Ізмаїльського державного гуманітарного університету Житомирського державного університету ім. І. Франка, у яких реалізуються подібні програми. Вивчається досвід університету ім. Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща), Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Куявсько-Поморської вищої школи в Бидгощі (Польща).

Ознайомлення з досвідом діяльності вітчизняних та закордонних ЗВО сприяє вдосконаленню навчального процесу. На основі аналізу, зазначених ОП, запозичено ідею викладання «Культурної антропології», відповідно відбулося регіональне скерування її окремих освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дає можливість вийти на рівень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.), шляхом вивчення дисциплін визначеного обсягу, практичного закріплення отриманих знань в ході проходження практик, державної атестації. Здобувачі мають змогу обирати дисципліни вільного вибору, теми курсових та бакалаврських робіт тощо.

Процес набуття кваліфікації бакалавра ОП 032 «Історія та археологія» зорієнтовано на практичну реалізацію отриманих компетенцій. Випускник ОП може організовувати роботу з популяризації історії та археології, охорони історико-культурної спадщини, здійснювати комунікацію із представниками зацікавлених спільнот у професійній сфері, аналізувати сучасні проблеми із врахуванням історичного досвіду та перспектив їх вирішення.

Під час навчання значна увага приділяється співвідношенню зовнішніх та внутрішніх чинників розвитку конкретних історичних процесів. Результатом чого є розуміння розвитку сучасних процесів на основі вивчення аналогічних явищ у минулому.

Одним із основних завдань ОП є оволодіння понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, вміння професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Через цикл практичної та теоретичної підготовки акцентується увага на вмінні працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає вимогам предметної області та має чітку структуру. Освітні компоненти підпорядковані логіці викладання, становлять логічну систему, що дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання.

Предметна область освітньої програми 032 «Історія та археологія» поширюється на широке коло проблем історії та археології, критичного пізнання, закономірностей історичного розвитку тощо. Значну увагу в ОП зосереджено на засвоєнні знань з інших дисциплін, що сприяє розвитку комунікаційних можливостей здобувачів.

Важливе місце відведено спеціальним історичним галузям, які значно підвищують конкурентоспроможність випускника на сучасному ринку праці.

Дисципліни археологічного скерування формують у здобувачів вміння знаходити речові пам'ятки під час археологічних розвідок та розкопок, використовувати їх у пам'яткоохоронній діяльності. ОП передбачає вивчення загальних проблем археології, історії первісного суспільства та методики археологічних досліджень, а також польової археологічної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в ТНПУ ім. В. Гнатюка формується відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsestu.pdf,

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytskyplin_z_vyborom.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

«Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf

Можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізуються через:

- вивчення дисциплін вільного вибору, на які в ОП відведено 25% обсягу навчального навантаження;
- участь в програмах академічної мобільності, проходження окремих навчальних курсів в інших ЗВО України та за кордоном у відповідності до права на академічну мобільність, механізми реалізації якої визначено положенням;
- вибір тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових, бакалаврських робіт, закладів для проходження практики;
- участь в наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь в роботі наукових гуртків та проблемних груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін у ТНПУ ім. В. Гнатюка регулюється положенням «Про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf

Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, обсягом не менше ніж 25 % від загальної кількості кредитів. Перелік вибіркових курсів професійного спрямування передбачений ОП. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів вищої освіти, року навчання і спеціальності в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Каталоги усіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, є доступними на офіційному сайті університету <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>

Механізм вибору передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами формуються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, силабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/recourses/>.

Для здобувачів першого року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами на ОП здійснюється з використанням системи Moodle.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється у відповідності з вимогами «Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf. Окрім теоретичної підготовки, ОП передбачає практичну, що включає виконання курсових та бакалаврської роботи, проходження трьох практик (археологічної (3 кредити), архівно-музейної (6 кредитів), виробничої (12 кредитів)). Науково-навчальною базою археологічної практики здобувачів є Державне підприємство «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, Тернопільський обласний центр охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини. Архівно-музейна практика проходить на базі музеїв та Державного архіву Тернопільської області. Місце проходження виробничої практики визначається кафедрою історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук спільно з відповідним підрозділом університету та з урахуванням договорів між базою практики та ТНПУ ім. В. Гнатюка. Здобувачі можуть самостійно (за дозволом випускової кафедри) визначати місце проходження практики і пропонувати його для розподілу. Виробнича практика (історична) – Національний заповідник «Замки Тернопілля». Виробнича практика (історичних досліджень) – Тернопільський обласний центр охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.) визначено загальні компетентності. Зокрема, здатність реалізовувати власні права й обов'язки як свідомого члена суспільства, розуміти й підтримувати цінності громадянського суспільства й в міру можливостей дбати про його сталий розвиток, усвідомлювати верховенство права, права і свободи людини й громадянина України (ЗК 1: ОК 4, 10, 12), шанувати, берегти й забезпечувати наукові, моральні і культурні цінності суспільства (ЗК 2: ОК 6, 7, 21), бути критичним і самокритичним (ЗК 9: ОК 1, 5, 12, 16, 18, 21, 24, 25, 28), працювати в команді (ЗК 10: ОК 2, 5, 7, 9, 10, 22, 25–27). До суспільної сфери відноситься важлива фахова компетентність, а саме, усвідомлення соціальних функцій історика (ФК 3: ОК 8, 9, 11–13, 15, 17, 20, 23, 24, 28). Набуття цих компетентностей забезпечується у ході вивчення освітніх компонентів, відображених у навчальному плані.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для здобувачів першого рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ ім. В. Гнатюка керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» при співвідношенні обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із реальним навантаженням здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15>) та окремих норм Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

В середньому кількість аудиторних годин одного кредиту навчальної дисципліни ОП (денної форми навчання)

складає 57 %. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма при підготовці здобувачів вищої освіти першого рівня не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка враховують специфіку прийому на навчання на ОП. При конкурсному відборі осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО.

Конкурсний відбір (відкрита конкурсна пропозиція) здійснюється на основі врахування ЗНО з таких предметів «Українська мова та література» (коефіцієнт – 0,2), «Історія України» (0,5), «Математика» або «Іноземна мова», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» (0,2), вага атестата про повну загальну середню освіту – 0,1.

Регіональний коефіцієнт при вступі до ТНПУ ім. В. Гнатюка (1,02).

Детальна інформація щодо правил прийому абітурієнтів розміщена на сайті університету:

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povnlennia_studentiv.pdf

Документом, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В.Гнатюка», затверджене вченою радою університету (протокол № 5 від 29.11.2016 р.), зі змінами і доповненнями (протокол № 9 від 28.03.2017 р.)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf

У відповідності з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В.Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, визнання результатів навчання, проведеного в рамках академічного співробітництва з іншими вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється за використанням принципів європейської системи трансферу та накопичення отриманих кредитів ECTS або за використання існуючої системи оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у країні, де розміщений вищий навчальний заклад-партнер (п. 23 цього Положення). Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки ТНПУ ім. В.Гнатюка, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентці 2 курсу Софії Сивук, яка вступала на основі диплому ОКР "Молодшого спеціаліста" при вступі було перезараховано 60 кредитів ЄКТС, здобутих у закладі фахової передвищої освіти, згідно Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчального процесу, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf, затвердженим вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка від 24. 09. 2019 р. У відповідності з п.1.3, можна визнати результати навчального процесу здобувача у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Здобувачам, які навчаються на ОП 032 «Історія та археологія» визнано результати навчання, отримані у неформальній освіті. Зокрема, теми з курсу «Музеєзнавство» визнано С. Цвид, Т. Якимчуку на підставі сертифікатів про проходження шестигодинного семінару-тренінгу «Діяльність музеїв в умовах діджиталізації».
https://tnpu.edu.ua/faculty/history/opp_032.php

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів з урахуванням викликів сучасного глобалізованого суспільства з використанням інноваційних методів викладання, акцентованих на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні.

Основним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу».
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Викладачі ОП застосовують різноманітні методи навчання. Зокрема, словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання тощо.

Під час проведення занять використовуються такі методи: наочні, практичні, індуктивні і дедуктивні, проблемно-пошукові, методи організації самостійної роботи здобувачів, дослідницько-аналітичні методи, контролю і самоконтролю. Поєднання форм та методів забезпечує досягнення результатів у теоретичній (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13), і практичній сфері діяльності (ПРН 5, ПРН 9, ПРН 14).

Під час викладання використовуються й новітні методи. Зокрема, кейс-методи, тренінги індивідуальні і групові, метод проєктів (ОК 14, ОК 18, ОК 19, ОК 21), що відображено в ОП, силабусах, синхронізовані з ПРН в таблиці 3.

Під час дистанційного навчання використовуються онлайн-ресурси, електронні курси навчальних дисциплін розміщені на сервері електронних ресурсів ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://elr.tnpu.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосовування студентоцентрованого підходу декларується в «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положенні про порядок та умови обирання студентами дисциплін за вибором», «Положенні про порядок реалізування права студентів на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка». Студентоцентрований підхід реалізується через залучення здобувачів до прийняття рішень і має на меті розвиток освітнього процесу, творення максимально сприятливого розвиваючого середовища та процесу оцінювання якості освіти; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі систематичну працю за спеціальністю

У відповідності до проведеного анкетування, усі здобувачі зазначили, що навчальний матеріал на заняттях логічно структурований, подається викладачами доступно і зрозуміло, на високому науковому рівні. Результати проведеного анкетуванням засвідчили, що усі опитані, наголосили на тому, що методи навчання сприяють їх індивідуалізації як активного учасника освітнього процесу з поєднанням традиційних та інноваційних методів. Назагал організація навчання заслуговує високої оцінки (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3657>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники і здобувачі університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8 http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Цей принцип реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, силабусів та безпосередньо у викладачській діяльності. Викладач має право самостійно обирати методи та способи навчання, які забезпечують найвищу якість освіти з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми робіт, індивідуальні завдання, теми науково-дослідницьких проєктів, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми тощо.

Свобода навчання забезпечується використанням різноманітних форм електронного, дистанційного та змішаного навчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою. Підстава – наявність ЕНМКД усіх дисциплін в системі Moodle на університетському сервері (<http://elr.tnpu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно доводиться інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП та навчальних планів розроблено силабуси та робочі програми дисциплін. Все це

доводиться до відома здобувачів і дає змогу вчасно ознайомитися з майбутніми результатами навчання, методами, засобами і критеріями оцінювання) шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси, розміщені на офіційному сайті університету, відкриті для здобувачів. Окрім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення здобувачів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів відбувається у відповідності з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Соціальні мережі використовуються для інформування здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів до науково-дослідної роботи узгоджується з «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затвердженими вченою радою 24.01.2017 р., протокол № 7, введене в дію наказом № 26-р 25.01.2017 р., «Положенням про раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол № 7 та введене в дію наказом № 26 від 25.01.2017 р. Успішній реалізації студентів, участі у конференціях, семінарах, «круглих столах» сприяє «Рада молодих учених» і «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів».

На ОП успішно діє проблемна група «Спільнота студентів-археологів АРТЕ ПО ФАКТУ» під керівництвом Б.С.Строценка. Здобувачі видають власний електронний науково-популярний журнал «Арте по факту», що передбачає популяризацію для широкого загалу надбання археологічної науки

<https://sites.google.com/tnpu.edu.ua/arte/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>

Здобувачі регулярно приймають участь в наукових конференціях, публікують тези та статті в наукових журналах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою належного науково-методичного забезпечення освітнього процесу, відповідності навчальної діяльності стандарту вищої освіти, передбачено оновлення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням найновіших досягнень в галузі історичної науки і сучасних педагогічних практик і технологій навчання.

У ТНПУ ім. В. Гнатюка працює Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf, якою проводяться заходи щодо розробки й удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема опитування випускників щодо якості освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка тощо. Результати моніторингу якості освіти обговорюються на засіданнях відповідних комісій, радах факультетів, засіданнях ректорату.

Координацією функцій із внутрішнього забезпечення якості займається Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf та студентів

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf.

Відповідальність за оновлення змісту ОК покладено на науково-педагогічних працівників, які оновлюють їх зміст на основі досягнень і сучасних практик через: участь у науково-практичних конференціях, у т. ч., які відбуваються на факультеті – Міжнародна науково-практична конференція «Історична освіта і наука в сучасній Україні: стан, проблеми та перспективи» (2018); ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» (2019); Міжнародна конференція «Друга світова війна в історичній пам'яті людства: радянська окупація Західної України у 1939 р.» (2019); серія Всеукраїнських науково-практичних конференцій з міжнародною участю «Депортація українців Польщі: науковий та суспільно-політичний дискурс, історична пам'ять» (2016; 2019; 2021); «Замки Тернопільщини: проблеми ревіталізації та пристосування» (2020); «Український визвольний рух періоду Другої світової війни: пам'ять VS пропаганда» (2021); «Замки Тернопільщини: проблеми ревіталізації та пристосування» (2021); підвищення кваліфікації та наукове стажування у провідних ЗВО та наукових установах в Україні, за кордоном (А. Кліш, В. Старка – Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie; проходження сертифікатних курсів на базі платформи Coursera (А. Кліш, І. Зуляк, В. Кіцак, М. Бармак). Отримали сертифікати, які підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 В. Старка, А. Кліш, І. Куций; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science тощо. Використані сучасні наукові досягнення у реалізації ОП у викладанні ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 15. Апробовані наукові дослідження практично реалізовано при викладанні ОК 18, ОК 19, ОК 22.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), затвердженої вченою радою 27.02.2018 р., протокол № 9 та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого вченою радою 31.01.2018 р., протокол № 1, регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

ТНПУ ім. В. Гнатюка має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Ченстохова, Польща). Б. Буяк задіяний до освітнього процесу в закордонних ЗВО, приймав участь у міжнародних програмах стажування «INTERNATIONAL VISITOR LEADERSHIP PROGRAM»; «Academic Integrity», TEMPUS Проєкту ELITE «Education for Leadership, Intelligence and Talent» at Estonian Business School.

І. С. Зуляк упродовж 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. приймав участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New-ork-Rome-Jerusalem-Beijing) (180 год., 6 кредитів ECTS).

У рамках співпраці ТНПУ ім. В. Гнатюка з Жешувським університетом відбулася презентація фотовиставки «Городище у Хотинці – західна брама Скіфії» (<https://tnpu.edu.ua/news/6676/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами ПРН здійснюється під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки), виконання ІНДЗ у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу» п. 3.4.2 http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

Оцінювання дає можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначити ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) здійснюється перевірка рівня сформованості у здобувачів необхідних навичок, знань і умінь, визначених як ПРН з окремих змістових модулів, тем тощо. Критерії оцінювання і форми проведення поточного та модульного контролю визначені кожним викладачем і зазначені у силабусах та робочих програмах. За необхідності проводиться у формах усного опитування, письмового контролю, виконання тестових завдань, окремих виступів під час обговорення проблемних питань на семінарських заняттях тощо. Постійно застосовуються сучасні інноваційні форми контролю, зокрема, проект, портфоліо тощо. Способи проведення поточного контролю та відповідні схеми нарахування балів визначено робочими програмами кожної навчальної дисципліни. Аналіз опитування свідчить про те, що викладачі повідомляють здобувачам чіткі критерії об'єктивного оцінювання успішності кожного з них.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано»); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Періодично відбуваються заходи щодо питань академічної доброчесності та запобігання плагіату (<https://tnpu.edu.ua/news/6545/>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення потрібної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст котрої регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносяться в графік і оприлюднюють на кафедрі й факультеті.

За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється у відповідності до національної шкали («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. ТНПУ ім. В. Гнатюка може визначати здобувачеві індивідуальні терміни проведення підсумкового тестового контролю лише за наявності об'єктивних причин. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без жодних поважних причин, прирівнюються до тих, що одержали незадовільну оцінку, окрім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни встановлюється на основі результатів, отриманих під час поточного контролю. Повторне складання іспитів дозволяється у кількості не більше двох разів з кожної окремої навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми й способи проведення контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/history/032/032.php>), робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). На початку кожного семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік), а також із системою і відповідними критеріями оцінювання.

Інформація про контрольні заходи та їх терміни розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У відповідності зі Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія», затвердженим наказом МОН України № 575 від 29. 04. 2020 р., атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка процедура проведення усіх необхідних контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», розміщеним у відкритому доступі на сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, а також «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться у відповідності з розкладом, затвердженим першим проректором, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. ТНПУ ім. В. Гнатюка може встановлювати здобувачеві індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за умови об'єктивних для цього причини. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачу, другий – при комісії, яку створює декан факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, встановленням єдиних правил перездачі й оскарження результатів атестації. Результати успішності є в журналі академічної групи (в період дистанційного навчання онлайн-журналі), який є відкритим для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність проведення захисту кваліфікаційних робіт забезпечується завдяки створенню екзаменаційної комісії, формування складу якої регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf).

За результатами опитування студентів на ОП, викладачі є об'єктивними при оцінюванні (100 %). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій», «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та Кодексом честі (http://tnpu.edu.ua/naukova-robot/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ ім.В.Гнатюка регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЕКТС, у нього виникає академічна заборгованість. Ліквідацію академічної заборгованості здобувач здійснює після закриття першої екзаменаційної відомості й занесення результатів екзамену з відомості в комп'ютерну систему вузу. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни можна здійснювати лише шляхом повторного складання екзамену. Допустиме повторне складання екзамену не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – при комісії, яка створена деканом факультету. Графіки повторних складань іспитів затверджуються деканом і оприлюднюються на дошці оголошень факультету та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/istor>). Кожна спроба повторного складання іспитів фіксується документально в додаткових відомостях. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відрховуються з університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок

оскарження процедури контрольних заходів». У відповідності з яким, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНПУ», «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій протидії порушенням академічної доброчесності включає: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення на антиплагіат; щорічне оновлення тематики курсових робіт, що унеможливорює плагіат. Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unicheck), яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: – чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагіату; – регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; – система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки роботи на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat); – добір тематики робіт, що унеможливорює плагіат. Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в особових справах здобувачів у деканаті. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОНП «Історія та археологія» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положеннями та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та моніторингу щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На сайті університету є вкладки «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО (протокол № 11 від 29.10. 2019 р.); інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тематику академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Викладач історичного факультету, лектор ГО «Інститут модернізації суспільства», С. Прийдун прочитав лекцію для здобувачів щодо академічної доброчесності <https://www.facebook.com/groups/2817464385155092>. У стінах ТНПУ презентовано монографію «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету» (<https://www.youtube.com/watch?v=3rlhQ1GGC98>). В ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка введена в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ випадки академічної недоброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_ins_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf. У ньому врегульовано випадки академічної недоброчесності. Якщо комісією встановлено факти низької унікальності, то це може стати підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів під час підготовки до захисту курсових робіт у жодного здобувача не було перевищення допустимих норм.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf

Вимоги щодо кваліфікації та роботи працівників визначаються посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедури визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних (педагогічних) працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ ім. В. Гнатюка.

У відповідності з пунктами 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 якого, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента повинен дотримуватися вимог щодо необхідного стажу науково-педагогічної роботи, мати науковий ступінь та/або вчене звання, відповідну кількість навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності відповідно до п.38 «Ліцензійних умов» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці, долучені до організації та реалізації освітнього процесу, приймають участь в забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу програмної ради. Серед них: к.і.н., доц., директор Державного архіву Тернопільської області Ф.І. Полянський долучається до проведення архівно-музейної практики. Під керівництвом к.і.н., директорки Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини М.О. Ягодинської в кінці другого семестру відбувається археологічна практика.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів. У ТНПУ ім. В. Гнатюка діє «Клуб успішних людей», де виступають представники органів влади, громадських організацій, потенційні роботодавці (http://tnpu.edu.ua/news/4528/?sphrase_id=16139). Систематично запрошуються відомі історики для проведення практично-орієнтованих занять у вигляді лекцій, майстер-класів, тренінгів, семінарів. Зокрема, з лекціями виступали Я.Й. Грицак (<https://tnpu.edu.ua/news/6592/>), Ільхам Мірадж (<https://tnpu.edu.ua/news/6329/>), В.М. В'ятрович (<https://tnpu.edu.ua/news/6359/>), М.Р. Литвин («Українсько-польські взаємини: сучасне бачення»), О.М. Сухий («Сучасна українська історіографія») та інші. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

Викладачі кафедри спільно з роботодавцями приймають участь в науково-практичних конференціях, публікують спільні наукові статті в збірниках.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf. За період реалізації ОП проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння проєкту академічної доброчесності в Україні-SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка)»; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм; навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». Ректорат стимулював безкоштовне навчання на платформі Coursera (три викладачі). Сертифікатами з англійської мови (рівень B2) володіють три НПП. Викладачі кафедри регулярно проходять стажування як в Україні, так і за кордоном. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів ЗВО передбачене наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf), «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf.

У відповідності з «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка», основними його завданнями є: приведення діяльності у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвитку творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 якого, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannja_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2020_rik.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база сертифіковані, дозволяють забезпечити ефективний освітній процес за ОП. Діє наукова бібліотека площею 1663 м², нараховує 503650 посібників та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навч. видання – 48, %, наукові – 37,1 %. Функціонує веб-сайт бібліотеки, ел. каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до ел. видань WoS (з 2018 р.), Scopus (з 2019 р.). Площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного здобувача. Усі навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, є 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання, 6 інтерактивних дошок. Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає ліцензійним умовам, матеріали та обладнання сертифіковані й відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennja.php) На факультеті відкрито етнолабораторію <http://tnpu.edu.ua/news/4472/>, аудиторію інноваційної історичної освіти, обладнану сучасним устаткуванням, технічними засобами навчання, мультимедійною технікою (<http://tnpu.edu.ua/news/6407/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Науково-освітнє середовище, створене в університеті, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані в Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf. Беручи до уваги постійний інтерес до дистанційного навчання та самостійної освітньої роботи, в ТНПУ ім. В. Гнатюка створено потужну систему ЕНМКД. В усіх корпусах університету є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі університету використовують електронні ресурси. Про це свідчить загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів, яка перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких електронних ресурсів особливо важлива з огляду на дистанційну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів постійно проводяться їх опитування. Особливо важливу роль у цьому відіграє Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також профспілковий комітет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка безпечність освітнього середовища забезпечує безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно з наказом № 205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 роки»).

Раз у три роки в ТНПУ ім. В. Гнатюка проводяться навчання з питань охорони праці та безпечної життєдіяльності, в яких беруть участь співробітники кафедри. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. Тернопільським міським відділом ДСНС проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

У відповідності до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ ім. В. Гнатюка поновлено накази про заборону тютюну паління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

В умовах пандемії придбано 10 дезінфікуючих рамок при вході у навчальні корпуси та гуртожитки.

Запроваджено постійне опитування здобувачів щодо їх стану здоров'я з метою швидкого реагування

<https://bit.ly/3Cxt5JP>

В ТНПУ ім. В. Гнатюка створено психологічно безпечне освітнє середовище (скринька довіри, гаряча лінія, соціально-психологічна служба ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>, відділ у справах

молоді).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf Комунікації із здобувачами підтримуються через НПП, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магистрантів, студентське самоврядування ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php> Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення потрібних груп у додатку Viber. Стабільно функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Здобувачі отримують безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Зі змістом ОП вони можуть ознайомитися на веб-сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/history/032/032.php>, знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю успішності, методику оцінювання за шкалою ЄКТС. <https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf> Безпосередню освітню підтримку здобувачі отримують під час спілкування з НПП, завідувачами кафедр, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя здобувачів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Зазначене сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, сприяють підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості. Соціальною підтримкою здобувачів опікується профспілкова організація університету шляхом надання соціальних стипендій, що регулюються «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням вченої ради від 23.01.2017 р. протокол № 7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 1 від 31. 08. 2018 р. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf. У відповідності з проведенням опитуванням, здобувачі задоволені рівнем організаційного, освітнього, консультативного, інформаційного процесу, соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені усі умови задля реалізації права на освіту особами з особливими потребами. «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_lnykh_hrup_naseleennia.pdf. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення приміщень університету для осіб з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти. У ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста» <https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/> У правилах прийому визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, які поширюються на осіб з особливими потребами (розділ VIII). (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf) Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти першого рівня ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), де закладено систему запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення

причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в університеті є В.Л. Брославський (<https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>). 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу відведено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів (<http://tnpu.edu.ua/news/3514/>). Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів та ступінь відповідальності сторін інтересів. 8 грудня 2021 відділ у справах молоді організував і провів тематичну зустріч «Запобігання та протидія насильству за ознакою статі», з метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок (<https://tnpu.edu.ua/news/6672/>). У ТНПУ також періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями. Зокрема, 26 листопада 2021 р. на онлайн-платформі Zoom відбувся вебінар на тему "Корупція - виклик сьогодення". Спікером виступив капітан поліції, начальник сектору з запобігання корупції Головного управління національної поліції України в Тернопільській області, випускник історичного факультету ТНПУ А. Дзюбати (<https://tnpu.edu.ua/news/6595/>). З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ ім.В.Гнатюка розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php),

створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf.

У 2018 р. здійснено розробку і вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: опитування випускників університету про якість підготовки, запроваджено онлайн-опитування здобувачів. Систематично проводяться семінари та тренінги для гарантів ОП. Зокрема, 09.11.2021 р. відбулася робоча онлайн-зустріч представників навчально-методичного відділу університету О. Пежинської та С. Кулик з гарантами освітніх програм на історичному факультеті (<https://tnpu.edu.ua/news/6481/>).

У ТНПУ ім.В.Гнатюка за координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості відповідає Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/> та Комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська).

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється за допомогою електронного сервісу здобувачами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі пропозиції щодо вдосконалення ОП надає Програмна рада як дорадчий орган гаранта, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти історичного факультету. Перегляд ОП здійснюється не менше 1 разу на рік (крайній перегляд діючої ОП відбувся 13.05.2021 р. – протокол засідання Програмної ради № 3 від 13.05.2021 р.; протокол засідання кафедри № 9 від 18.05.2021 р.) (http://tnpu.edu.ua/news/5965/?fbclid=IwAR3s6XGHAoUwe89hiysaJvSrBQoMWD5KFnyzbnDuURZM-WW_FIIp8zqeJ-U).

Внесено зміни в ОП, більше уваги звернено на археологічну та краєзнавчу складову.

На засіданні Програмної ради, засіданні кафедри (протокол засідання Програмної ради № 4 від 16.12.2021 р.; протокол засідання кафедри № 6 від 22.12.2021 р.) (http://tnpu.edu.ua/news/5965/?fbclid=IwAR3s6XGHAoUwe89hiysaJvSrBQoMWD5KFnyzbnDuURZM-WW_FIIp8zqeJ-U)

прийнято рішення про розширення вибіркового компоненту, передусім за рахунок введення дисциплін, що передбачають досконаліше вивчення іноземних мов. Ці зміни передбачені у проекті ОП на 2022/2023 н.р.

Група забезпечення ОП постійно моніторить ринок праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів упродовж усього процесу навчання, аналізує актуальність підготовки та відповідність ОП до чинних нормативних документів, рекомендацій МОН України, НАЗЯВО, вимог роботодавців та здобувачів і, за необхідності, розробляє зміни до ОП, чи її компонентів, інших документів.

Частота перегляду програми цілком залежить від оновлення нормативно-правової бази системи освіти, від інноваційних досягнень наукового простору, від запитів наявного ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій сучасної академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prog

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування здобувачів, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП формуються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами випускової кафедри та на засіданнях кафедри. Під час розробки ОП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради факультету та Програмної ради (Цвид С., Паньків І.) мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол № 4 від 16.12.2021 р.), враховано пропозицію Цвид С. щодо збільшення кількості годин на вивчення іноземних мов. Здобувачі приймають безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Органи студентського самоврядування приймають участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, регламентованих «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Студентське самоврядування бере участь в університетській і факультетській комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Воно дуже активно долучається до проведення постійного моніторингу та обговорення його результатів. Найважливіші механізми реалізації студентами своїх прав: беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану; мають можливість вибору бажаних навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень здобувачів ґрунтується на принципах рівності, відкритості щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати постійних опитувань враховуються у прийнятті управлінських рішень, розробці ОП, постійному вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансовому стимулюванню при дотриманні усіх принципів академічної доброчесності. З метою вдосконалення якості організації сучасного освітнього процесу кожного семестру відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців залучаються до розробки ОП. Роботодавці зазначають, що програма підготовки бакалаврів є актуальною для нашого регіону, фахові компетентності сформульовані у відповідності з сучасними вимогами і Стандартом вищої освіти (протокол засідання програмної ради № 3 від 14.05.2020 р.). В університеті створено раду стейкхолдерів, у яку входять роботодавці за усіма напрямками підготовки майбутніх фахівців. Діяльність практиків і стейкхолдерів у нашому університеті регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf Пропозиції стейкхолдерів оприлюднюються на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steikholder-v.php. Програмна рада ОП проводить засідання мінімум раз на рік, на якому обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів та освітніх компонентів програми. Враховано пропозиції стейкхолдерів та роботодавців щодо розширення циклу предметів археологічного та краєзнавчого скерування – «Історія археологічних досліджень», «Антропологія міста та міські субкультури», «Археологія України епохи латену та римського часу», «Історичне зброєзнавство», «Археологія України доби Середньовіччя». Також враховано пропозицію, щодо розширення баз практики – підписано угоду з комунальним закладом «Залозецький краєзнавчий музей».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Усі питання відносно сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, яким систематизується актуальна інформація від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ організовує постійні зустрічі, «круглі столи» зі здобувачами для інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України на час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/monitoring/dla%20vypusknikiv.php>) Маючи на меті створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників, у 2019 р. в університеті створено Бюро кар'єри. Перший випуск ОП «Історія та археологія» заплановано на червень 2022 р., тому інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП поки що не збиралася.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У відповідності з «Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf системою внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачено обов'язковий щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів.

До переліку основних пропозицій, сформульованих під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні: залучення роботодавців і стейкхолдерів до участі в підготовці та реалізації ОП, узгодження з ними освітніх і професійних стандартів; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;

Зазначені пропозиції обумовлено об'єктивними підставами на час їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Зокрема, до участі в підготовці та реалізації ОП залучено стейкхолдерів – директора Державного архіву Тернопільської області Ф.І. Полянського та директорку Тернопільського обласного центру охорони на наукових досліджень пам'яток культурної спадщини М.О. Ягодинську.

Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів, університет регулярно оновлює комп'ютерну техніку, мультимедійного устаткування тощо. Зокрема, на факультеті відкрито етнолабораторію (<http://tnpu.edu.ua/news/4472/>), аудиторію Інноваційної історичної освіти, обладнану сучасним устаткуванням, технічними засобами навчання та мультимедійною технікою (<http://tnpu.edu.ua/news/6407/>) тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Історія та археологія» освітнього ступеня «бакалавр» введена в дію у 2018 р. Акредитацію проходить вперше. Проте, проаналізувавши результати акредитації аналогічних ОП в Україні. Зокрема, в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-ekspertnoyi-hruru-op-istorija-ta-arheolohija_istorija-yeuropejski-studiyi.pdf, звернули увагу на зауваження щодо використання сучасних підходів до підготовки фахівців-істориків при формуванні змісту ОП. При аналізі ОП «Історія, європеїстика, археологія» у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки та Ізмаїльському державному гуманітарному університеті рекомендовано при удосконаленні ОП «Історія, європеїстика, археологія» враховувати досвід іноземних ОП; покращити умови академічної мобільності здобувачів <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03.pdf>. На основі цього внесено відповідні зміни в ОП «Історія та археологія» в ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі першого рівня вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в: комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській та університетській) <http://tnpu.edu.ua/news/5362/>; постійній роботі Програмної ради, яка працює для перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП; в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154> заходах з популяризації політики академічної доброчесності http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf; заходах щодо підвищення професійної майстерності викладачів, їх стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном. <http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>; численних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, круглих столах, семінарах; науковій та методичній роботі; освітніх проектах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proekt-na-d-yaln-st.php>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті розроблена інституційна модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації ОП: кафедри, гаранті ОП, Програмна рада, викладачі, котрі забезпечують усі освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторинг програм і актуальних потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ ім. В. Гнатюка.

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» і Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості та студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Графіком навчального процесу» тощо.

Усі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_032.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. ОП 032 «Історія та археологія» відповідає потребам сучасного життя з огляду на кардинальні зміни, що відбуваються у світі в усіх сферах життя суспільства, та з огляду на формування громадянського суспільства в Україні. ОП скерована на потреби ринку праці, вона є перспективною, оскільки розширює можливості для працевлаштування випускників ЗВО. На сьогоднішній день на ринку праці є потреба у кваліфікованих істориках та археологах, зокрема у музеях, архівах, пам'яткоохоронних структурах, органах влади тощо.
2. Цілі програми «Історія та археологія» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, котрі стосуються організації освітнього процесу та політики забезпечення якості освіти.
3. ОП забезпечує досягнення прогнозованих результатів навчання, зафіксованих у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою та збалансованою, охоплює перелік дисциплін, що дозволяє сформувати цілісне бачення специфіки діяльності у сфері історії та археології, а також забезпечує цілісну фахову підготовку.
5. Сильною стороною реалізації ОП є якісне кадрове забезпечення. Усі науково-педагогічні працівники мають базову освіту, більше 95 % з них мають наукові ступені.
6. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідають освітнім запитам сучасної молоді людини, сприяють розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
7. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторною і самостійною роботою, що уможлиблює поєднання навчання з практичною діяльністю.
8. Публічність і відкритість ОП допускає внесення змін, є гнучкою і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони

1. Недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників ОП.
2. Незначна кількість кредитів на вивчення іноземних мов.
3. Обмежені фінансові можливості для залучення професійних фахівців-археологів та істориків для проведення археологічних практик, читання лекцій, проведення семінарських занять здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз для проходження практик, в тому числі за кордоном.
2. Регулярне оновлення ОП.
3. Налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти.
4. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організація процесу щодо програми подвійного дипломування з університетами Польщі.
5. Реалізація спільних проектів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних, закордонних університетах та наукових

установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів.

7. Залучення до викладання археологічних дисциплін практиків, що сприятиме підвищенню якості навчання на ОП.

8. Збільшення кількості кредитів на вивчення іноземних мов, що посилить конкурентоздатність наших випускників на світовому ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 31.01.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	27916_SIT.pdf	25Gws0jNzmy+eNIJ3eR4x1PfjDaqrWKx3tWNbTyaboc=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	27916_Specialni_istorichni_dyscypliny.pdf	uFcDxQREiAnEeRsDXK2vOPr8sY2KvjofgQWah8atkS8=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Людина і навколишнє середовище	навчальна дисципліна	27916_Lyudyna_i_navkolyshnje_seredovysche.pdf	tfw1cBISy3k9JJKbdOGm9BzvAQvOf/rfM97RKRC08PA=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Виробнича практика	практика	27916_Praktyka_vyr_obnycha.pdf	sZr4r/vb1FKz4P3XCt cz2TZMmLbgxoA8Wbj/YDFdOWg=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Історія України (1939–1964 рр.)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_1939_1964.pdf	n3ASq9s2bcU7TzPr6JXEVMWGqHFNE7MExR7WhBbX8rA=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія України (1921–1939 рр.)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_1921_1939.pdf	a4U7HPFjqozDzlDmDdEKEWB9YMqfoTiELCLF299guYY=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія України (1900 – 1921)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_1900_21.pdf	7nkpzkuG/kYKXJoIyUaXlgqHkUqdegYXc5ctSYpcBt4=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Археологія	навчальна дисципліна	27916_Arheologia.pdf	iOmoOoTct1KO78dZgcLCJwYG2m6i8Tj9PcBt/XCrSk=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Археологічна практика	практика	27916_arheologichna_praktyka.pdf	ayCT5HAFJlJexMBpfzciA4+/oDFO7VTDuvYP3Drs1Wdc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Архівно-музейна практика	практика	27916_arhivno_muzeйна_praktyka.pdf	WJQs7V1ZIr2WMn/6BzuAs7Kz7/CnoYTApIEneqRjNAc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Архівознавство	навчальна дисципліна	27916_Arhivознаvstvo.pdf	uuhi+QsoZMoMWVUY6FqR5/oADqGyAVDCuOJIBKn9As=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Філософія	навчальна дисципліна	27916_Filosofia.pdf	AYlz/6qRUGjFaW1Z1+n3Km8WCUEg9PpCF2AYSxSUHE=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013.

				Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	27916_inozemna_mova_angl.pdf	Os45ERdoYeNHHsWiQYMXVnlNP+j1StW834Fr+/lGX1U=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Історія культури	навчальна дисципліна	27916_Istoriya_kultury.pdf	Xgb5B+AMeSpwThKdOUjVDzmm/ZxtILZrkWy5Jw/NvLw=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Іноземна мова (Німецька)	навчальна дисципліна	27916_inozemna_mova_nim.pdf	Jiy/lNwCPrk4kO8YonyPNbJYi8VwE1wr64HX6r2XcZI=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Історія країн Азії та Африки (1 частина)	навчальна дисципліна	27916_istoriya_krajina_azii_ta_afryky_vikiv_Ch_1.pdf	BOuQdG3HfJICmoTRoKtc2N4ACkVUWo t36zECsIegm8w=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія країн Азії та Африки (2 частина)	навчальна дисципліна	27916_istoriya_krajina_azii_ta_afryky_vikiv_Ch_2.pdf	oZnQnibPJnJR7noZoV/MYDxyoxnQblskDSp94B3IoCg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Методика археологічних досліджень	навчальна дисципліна	27916_metodyka_arheologichnyh_doslidzhen.pdf	ceFVZmot4inxlh4nxmJr/nCZ9mk16ws60Pw3XCFqEx8=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Музеєзнавство	навчальна дисципліна	27916_Muzeeznavstvo.pdf	jW3p6YcG1U6vd9yqjKlkJmbyW+AOflmXYCYjJAspIG8=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	навчальна дисципліна	27916_Nova_istorija_ch_1.pdf	Bh++hWPZuKlrkDFyGSLYFId57sJA4DA3tzzdDRkNO4k=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft

				Security Essentials, Microsoft Office 13.
Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	навчальна дисципліна	27916_Nova_istorija_ch_2.pdf	rUXO5MvsokT97i+f4gpWbYlB8c8BuZxIhuTIEQXoXg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Новітня історія країн Європи та Америки (І період)	навчальна дисципліна	27916_novitnia_istorija_1_period.pdf	KGUHWAY8aBtM7MrC9q+ZQFmkNmzinHotOTWVPxXOxA=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Новітня історія країн Європи та Америки (ІІ період)	навчальна дисципліна	27916_novitnia_istorija_2_period.pdf	1lTPRaO+rpphVUR3mhh6Q5idovP7AeR6rwW/EACoo9s=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Педагогіка	навчальна дисципліна	27916_Pedagogika.pdf	pLLfD7W5LexSQLg6actlRUzNGhX4sGP6yTwefYaPipw=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Політологія	навчальна дисципліна	27916_politologia.pdf	/qBVGcy+bnfbbaAYXfAlZn7rFtsn3ibwxbHYbcPBxXQ=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Історія України (1964–2021 рр.)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_1964_21.pdf	Lt8RsRg96wAdkNkIb+xD9byZGmchOY31vVPy15a640=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Польова археологічна практика	практика	27916_Praktyka_Arheologichna.pdf	CC84IBtLBxnQRndTkbODARyERPsiifNZOiiAgrEzA=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	27916_Ukrajinska_mova.pdf	X5DtE5DQJ54NxeIMoDIWBqdpYCSdzELR2Bojn5zP1Yc=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	27916_Vstup_do_spezialnosti.pdf	J8oEZep6loLokNsxCmJzyoyEuefX5ekexgIgA2Sfyo=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Курсова робота	курслова робота (проект)	27916_metodychni_riek_kursovi.pdf	zeVPzBPvZAFogjV/Zfr8RnYYpLu+slnz9CqbiYLwcUU=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	27916_metodychni_riekomendatsii_bakalavrski.pdf	Tck5DRegP1A3eBAoW+pNNfBopFHQD9rntQOPAbnzqXU=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.

Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	27916_kultura_bezpeky.pdf	MYrOOJL/nnoeGd87ZZOMlfDM/ugEZvF Eaj6KPs8+aiw=	Комп'ютери (10 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Історія первісного суспільства	навчальна дисципліна	27916_istorija_pervisnogo_suspilstva.pdf	YFc2+9KDktfVYkoigWoVHE/HIYaj2bwj9NoS9ylAuG4=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія середніх віків. Частина 1.	навчальна дисципліна	27916_istorija_serednih_vikiv_Ch_1.pdf	79+8hbI2ckrD+i4effi3kYTNaBxJchy0ouKjw/MrUto=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Історія середніх віків. Частина 2.	навчальна дисципліна	27916_istorija_serednih_vikiv_Ch_2.pdf	IlbYbYgI2oXFW+GgMWT+jDCyINkLVD2S373MiISTUuc=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Історія Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	27916_istorija_starodavnjogo_shodu.pdf	uGcjUoITzwefqIEzzjtrH8unqizmJZnlEinuOWXbm7A=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія Стародавньої Греції і Риму	навчальна дисципліна	27916_istorija_starodavnoj_gretsii_riymu.pdf	hxqENXv35ocIhEHogkNFfXfM3o6GClyxUcsEHjckEkU=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія України. Давня і середньовічна історія	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_davnja_serednovichna.pdf	8FfBOcgqctHPoNn3Eef2dCIeBMqmFhb aa4WkRPikm4=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_14_17_st.pdf	BjFieAuv85sC5aq5qdOZ02pMK73VK2m+XUCPHqmogyg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_17_18_st.pdf	bnBo82GrQeVGs/zn13BtpVwZxseUmuzgEW/HWUkCczo=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Історія України. XIX ст.	навчальна дисципліна	27916_istorija_Ukrainy_19_st.pdf	N/Ch1IBNQnBhjo4XLYkpuUanoQJXLTWUY+jd2fg7pxM=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у

тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221736	Бармак Микола Валентинович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006824, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 013478, виданий 11.03.1997, Атестат доцента ДЦ 003636, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006118, виданий 09.11.2010	32	Історія України. Давня і середньовічна історія	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Микола Бармак, Надія Шкільнюк. Соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти міст Волинської губернії (друга половина XIX - початок XX ст.). Монографія. Тернопіль, 2018. 295 с. 2. Бармак М.В., Луговий Б.Б., Мацко Н.Є. Російська військова окупація Правобережної України (друга половина XVIII – XIX ст.) / Монографія. Тернопіль, Астон, 2019. 336 с. 3. Бармак М., Чорна М. Жінка незламного духу. Іванна Блажкевич (1886-1977). Тернопіль: Видавництво Астон, 2021. 400 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс "Історія України. Давня і середньовічна" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=17 2. Бармак М.В. Тестові завдання для підсумкового тестування // Історія України. Навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету, підготовлений за вимогами кредитно-модульної системи. Тернопіль, 2021. 60 с. 3. Бармак М. Сам собі репетитор. Підготовка до ЗНО з історії України. Тернопіль, 2021. 98 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (2016–2021). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член товариства істориків-аграрників 20. Досвід практичної роботи не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2009 -2014 рр. - завідувач кафедри історії України 2013-2016 рр. – декан історичного факультету З 2018 р. по даний час – завідувач кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук.
211166	Окаринський Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014491, виданий 15.05.2002, Атестат	19	Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

				доцента 12ДЦ 023898, виданий 09.11.2010	половина XIV – кінець XVII ст.)	вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Окаринський В. М. Історія України: пізнь Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=18 2. Окаринський В. М. Джерелознавство історії України: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php?id=5 3. Окаринський В. М. Історія України і національної культури (факультет іноземних мов): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2952 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Окаринський В. У карнавалі революції. Тернопіль від «перебудови» до незалежності України // Історична правда. 02.03.2018. URL: http://www.istpravda.c om.ua/articles/2018/03 /2/152160/ . Окаринський В. Тарас Шевченко і мочиморди: «Щирий жрець спиртуозностей» // Історична правда. 09.03.2018. URL: http://www.istpravda.c om.ua/articles/5c8380 8c1ce34/ Окаринський В. Тернопіль унікальний.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							Передмова (українською, англійською, польською мовами) // Тернопіль. Збагатись емоціями: Ілюстроване видання. Тернопіль, 2018. С. 2–7. Окаринський В. «Українізація» батьрів, або До питання української національної рецепції субкультури // Український альманах. Варшава, 2019. С. 381–399. Окаринський В. Тернопільське озеро, океан і ставочок // Тернопіль вечірній, №2, 2019. Окаринський В. Без пива нема дива: до історії пивоваріння в місті Те // Тернопіль вечірній, №3, 2019. Окаринський В. «Перші совіти»: запровадження більшовицької влади в Тарнополі // Тернопіль вечірній, №4, 2019. Окаринський В. Звідки взялися і куди пішли батяри // Локальна історія, №10, 2019. Окаринський В. Тернопіль в революційному 1989 році // Тернопіль вечірній, №5, 2019. Окаринський В. Кнайпи, каварні й ресторації старого Тарнополя // Тернопіль вечірній, №6, 2019. Окаринський В. Комуністичне щеплення «ГСРР-1920» // Тернопіль вечірній, №3, 26.07.2020. Окаринський В. Пошесть, або Моровиці в Тарнополі // Тернопіль вечірній, №2, 19.02.2020. URL: http://tv.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-v-tarnopolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDPtDwChN-1ZidWuwB4ILEwDBb_Nl_CCzITbWn4HymMfgSg Окаринський В. Міські субкультури періоду Західно-Української Народної Республіки // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення
--	--	--	--	--	--	--	--

							Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: 3–О. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2019. С. 837–838. Окаринський В. Пошесть, або Моровиці в Тарнополі // Тернопіль вечірній, №2, 19.02.2020. URL: http://t-v.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-v-tarnopolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDPtDwChH-1ZidWuwB4ILEwDBb_Nl_CCziTbWn4HymMfgSg Окаринський В. Комуністичне щеплення «ГСПР-1920» // Тернопіль вечірній, №3, 26.07.2020. Окаринський В. Пандемії та епідемії в Західно-Українській Народній Республіці // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: П–С. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. С. 53–58. Окаринський В. Перша українська субкультура // Локальна історія, # 2 (28), 2021, с. 56–59. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи «"Студетський клуб європеїстики"» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) — дійсний член.
27070	Зуляк Іван Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005655, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013483, виданий 28.02.1997, Атестат	24	Історія культури	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

				доцента ДЦ 004564, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 005684, виданий 30.10.2008		1. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec XIX – początek XX w.). Historia Ecclesiastica. Ročník X. 2019. Č. 1. S. 118–128. 2. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton Krushelnytskyi's participation in the activity of Ukrainian civil institutions in Eastern Halychyna (the first third of the XXth century). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 10, 74–84. doi: 10.24919/2519-058x.10.159173. 3. Ivanna Łuchakivska, Iwan Zulyak, Andriy Klish. Antyradziecka działalność żydowskich wspólnot religijnych w Ukraińskiej SRR (1945–1950) // Historia Ecclesiastica. Ročník XI. 2020. Č. 2. S. 256–270. 4. Zulyak, I. & Klish, A. Social and political orientation of the Rome-Catholic higher clergy in Galicia in the early 1900's. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 52. 2021. С. 104–111. DOI: 10.20535/2307-5244.52.2021.236155 Web of scinces 5. Зуляк І., Кліш А. Відносини «Просвіти» з польською владою у Східній Галичині міжвоєнного періоду. Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / голов. ред. Микола Литвин; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2018. Вип. 11. С. 99–107. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
--	--	--	--	--	--	--

							1. Іван Зуляк, Галина Зуляк. Володимир Гнатюк. З епістолярної спадщини. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 252 с. 2. Іван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький: життя і діяльність (1878–1937 рр.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 302 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Іван Зуляк. Історія культури. Робоча програма. Тернопіль, 2019. 48 с. 2. Іван Зуляк. Національно-культурні процеси в Західній Україні в міжвоєнний період (друга половина XIX ст. – 1939 р.). Робоча програма. Тернопіль, 2018. 48 с. 3. Історія культури: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=97 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Янюк Іван Федорович «Діяльність кооперативного банку «Земля» у Східній Галичині (1907–1939 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 16 травня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ДК № 047874 від 5 липня 2018 р.). 2. Кравчук Леонід Васильович «Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939 – червень 1941 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 лютого 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка (ДД № 009951 від 2 липня 2020 р.). 3. Кліш Андрій Богданович «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 21 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ДД № 010008 від 24 вересня 2020 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка (2016–2021). 2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 3. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пірко Марії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» (захист 13.04.2021 р.). 4. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.022 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федоришина Ігоря Ярославовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (захист 16.06.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія історія» (з 2007 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Зуляк Іван. Особливості відзначення 70-річчя «Просвіти» у Західній Україні в міжвоєнний період // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий вісник. 2018. Число 19. С. 10–25. 2. Зуляк І. Епістолярна спадщина Володимира Гнатюка (за матеріалами Державного архіву Тернопільської області) // IX Міжнародний конгрес українців. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / [голов. ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г.Скрипник]; НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 46–55. 3. Іван Зуляк. Видавнича діяльність «Просвіти» у Східній Галичині міжвоєнного періоду: проблемні питання // Товариство «Просвіта»: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 198–209. 4. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Твори української літератури як джерело інформації про традиційну систему
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання//Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 102-105 5. Лучаківська І., Зуляк І., Кліш А. Антін Гапак – управитель маєтку «Просвіти» в Угерцях Винявських.(1 квітня 1920 р. – 31 березня 1932 р.). Prace Historyczno-Archiwalne. T. XXXII. Rzeszow, 2020. S. 109–122. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член НТШ (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2021 р.) 2. Член Всеукраїнського об’єднання учасників АТО «Українці разом» (з 2016 р.).
291147	Прийдун Степан Васильович	Асистент, Основне місце	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи	3	Історія середніх віків. Частина 2.	1). Наявність не менше п’яти публікацій у

		роботи		й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 053985, виданий 15.10.2019		періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Прийдун С. Особливості та проблеми становлення України як суб'єкта нової системи міжнародних відносин. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 65–73. 2. Алексієв Л., Прийдун С. Теоретико- методологічні основи дослідження трансформації зовнішньої політики України до європейськоатлантич ного процесу (1991– 2015). Україна– Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2018. Вип. 21: 25-й річниця історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка присвячено. С. 207– 2015. 3. Прийдун С. Проблема розподілу Чорноморського флоту СРСР у зовнішній політиці України (1991–1997 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 113–120. 4. Прийдун С. Становлення європейсько- атлантичного вектора зовнішньої політики України 1991–1994 рр. // Україна–Європа– Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2019. Вип. 23. С. 133–142. 5. Прийдун С. Європейський союз у зовнішній політиці України (1995–2004 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--------	--	--	--	--

							Серія: Історія. 2020. Вип. 1. Ч. С. 97–107. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Прийдун С. В. «Історія середніх віків. Ч.1». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки здобувачів зі спеціальності 032 Історія та археологія. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2839 2. Прийдун С. В. «Історія середніх віків. Ч.2». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки здобувачів зі спеціальності 032 Історія та археологія. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2296 3. Прийдун С. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія середніх віків» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 15 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (диплом: ДК №053985, від 15.10.2019 р.). Шифр – 07.00.02. Спеціальність – всесвітня історія. Тема дисертації: «Трансформація
--	--	--	--	--	--	--	--

							зовнішньої політики України: європейсько-атлантичний аспект (1991 – 2015)» 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Заступник голови громадської організації «Інститут модернізації суспільства».
219905	Костюк Леся Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 028388, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021191, виданий 23.12.2008	17	Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Костюк Л. В. Особливості міграційної політики Нідерландів другої половини XX – початку XXI століття. Україна–Європа–Світ. Вип. 21: Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.154–16. 2. Костюк Л. В. Міграційна політика Данії другої половини XX – початку XXI століття. Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2019. Вип. 143. (№ 4). Ч. 1. Історичні науки. С. 54–60. 3. Костюк Л. Динаміка міграційної політики Фінляндії другої половини XX – початку XXI століття. Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2019. Вип. 143. (№ 6). Ч. 1. Історичні науки. С.71–75. 4. Bystrytska, E. & Kostiuk, L. (2021). The Procedural Issues of the Pochaiv Monastery Transfer to the Greek Russian Clergy Property in the Second Third of the XIXth Century. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 21, 41–47. doi: 10.24919/2519-058X.21.246905

							5. Григорук Н.А., Костюк Л.В. Основні етапи формування Людовіка XIV як особистості та короля Франції. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського". Серія: Історичні науки. Том 32 (71) № 4. 2021. С. 155–160. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Костюк Л. Новітня історія країн Європи та Америки 1918–1945 рр. Навчально-методичний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи) I частина Тернопіль: Вид-во «Вектор», 2019. 164 с. 2. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки. II частина. Навчально-методичний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи). Тернопіль: Вид-во «Вектор», 2020. 213 с. 3. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки (I частина) 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3418 4. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки (II частина) 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3419 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Successfully completed the Advanced International Training
--	--	--	--	--	--	--	--

							Course «Islamic theology and Culture» (October 11–23? 2021) згідно з договором між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Костюк Л. Обряд “Запросин” на Південній Волині кінця XIX – середина XX століття. Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 лютого 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С. 78–81. 2. Костюк Л. В. Методологічні властивості дидактичних ігор як фактору активізації пізнавального інтересу учнів при вивченні історії у Новій українській школі. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 16–17 жовт. 2020 р.). Тернопіль, 2020. С. 59–64. 3. Костюк Л. В. Зовнішньополітичний курс Франсуа Міттерана. / Н. В. Шафранський. «Шлях у науку: перші кроки»: Матеріали всеукраїнської конференції. 27 травня 2020 р., м. Тернопіль. Тернопіль “Вектор, 2020. С.165–
--	--	--	--	--	--	--	--

						166. 4. Костюк Л. В. Молитовні сніданки у США як форма утвердження християнських цінностей. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. 13–14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С.127–131. 5. Костюк Л. В. Використання проектної технології при вивченні курсу «Новітня історія країн Європи та Америки (1918–1945 рр.)». VIII Всеукраїнська практична конференція «Актуальні питання методики викладання суспільних та гуманітарних дисциплін в умовах розбудови сучасної школи (25–26 березня 2021 р.). Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал, вип. 9. / Заг. ред. проф. Михайличенко О.В. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 148–151. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. секретар історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка; 2. член «Української спілки викладачів Громадянської освіти».
219905	Костюк Леся Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	17	Новітня історія країн Європи та Америки (I період) 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Костюк Л. В. Особливості міграційної політики Нідерландів другої половини XX – початку XXI століття.

				Диплом магістра, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 028388, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021191, виданий 23.12.2008		Україна–Європа–Світ. Вип. 21: Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.154–16. 2.Костюк Л. В. Міграційна політика Данії другої половини XX – початку XXI століття. Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2019. Вип. 143. (№ 4). Ч. 1. Історичні науки. С. 54–60. 3.Костюк Л. Динаміка міграційної політики Фінляндії другої половини XX – початку XXI століття. Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2019. Вип. 143. (№ 6). Ч. 1. Історичні науки. С.71–75. 4. Bystrytska, E. & Kostiuk, L. (2021). The Procedural Issues of the Pochaiv Monastery Transfer to the Greek Russian Clergy Property in the Second Third of the XIXth Century. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 21, 41–47. doi: 10.24919/2519- 058X.21.246905 5. Григорук Н.А., Костюк Л.В. Основні етапи формування Людовіка XIV як особистості та короля Франції. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського". Серія: Історичні науки. Том 32 (71) № 4. 2021. С. 155–160. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць
--	--	--	--	--	--	---

						загальною кількістю три найменування 1. Костюк Л. Новітня історія країн Європи та Америки 1918–1945 рр. Навчально-методичний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи) I частина Тернопіль: Вид-во «Вектор», 2019. 164 с. 2. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки. II частина. Навчально-методичний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи). Тернопіль: Вид-во «Вектор», 2020. 213 с. 3. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки (I частина) 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3418 4. Костюк Л. В. Новітня історія країн Європи та Америки (II частина) 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3419 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Successfully completed the Advanced International Training Course «Islamic theology and Culture» (October 11–23? 2021) згідно з договором між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Костюк Л. Обряд “Запросин” на Південній Волині кінця XIX – середина XX століття. Інноваційні наукові дослідження: теорія,
--	--	--	--	--	--	--

							методологія, практика : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 лютого 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С. 78–81. 2.Костюк Л. В. Методологічні властивості дидактичних ігор як фактору активізації пізнавального інтересу учнів при вивченні історії у Новій українській школі. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 16–17 жовт. 2020 р.). Тернопіль, 2020. С. 59–64. 3.Костюк Л. В. Зовнішньополітичний курс Франсуа Міттерана. / Н. В. Шафранський. «Шлях у науку: перші кроки»: Матеріали всеукраїнської конференції. 27 травня 2020 р., м. Тернопіль. Тернопіль "Вектор, 2020. С.165–166. 4. Костюк Л. В. Молитовні сніданки у США як форма утвердження християнських цінностей. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. 13–14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С.127–131. 5.Костюк Л. В. Використання проектної технології при вивченні курсу «Новітня історія країн Європи та Америки (1918–1945 рр.)». VIII Всеукраїнська практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Актуальні питання методики викладання суспільних та гуманітарних дисциплін в умовах розбудови сучасної школи (25–26 березня 2021 р.). Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал, вип. 9. / Заг. ред. проф. Михайличенко О.В. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 148–151. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. секретар історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка; 2. член «Української спілки викладачів Громадянської освіти».
210569	Кіцак Володимир Миронович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021772, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018710, виданий 24.12.2007	18	Методика археологічних досліджень	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кіцак В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Археологія» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. 20 с. 2. Кіцак В.М. Збірник тестів навчальної дисципліни «Археологія» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. 96 с. 3. Кіцак В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика археологічних досліджень» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. 17 с. 7) участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Павлів Юлії Зеновіївни. Захист відбувся 16 жовтня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д. 35.222.01 Інституту українознавства ім.І.Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України (79026, м.Львів, вул. Козельницька, 4). Назва дисертаційної роботи: «Депортація українців з польсько-українського прикордоння 1944-1951 рр. у регіональній пам'яті України». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кіцак В.М. Становлення радянсько-польського кордону в часі Другої світової Війни і депортації як необхідний фактор його легітимізації та стабілізації.// Вісник Світової Федерації Українських Лемківських Об'єднань. 01(48). Лютий 2020. С.50-55. 2. Кіцак В.М. Вдосконалення фортифікаційних укріплень Тереховлянського замку відповідно до зміни технологій облоги. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Битва під Збаражем, 1949 року як важливий етап Національно-визвольної революції на Україні середини XVII ст.» 14 листопада 2019 р. м. Збараж. – Збараж, 2019. – С.46-49.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Кіцак В.М. Стратегічні й тактичні передумови Чортківської наступальної операції// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – Вип. 2. – Ч. 2. – С. 19-26. 4. Кіцак В.М. Радянсько-польський кордон у міжнародній політиці під час та після II світової війни.// Суспільно-історична та політико-правова оцінка тотального виселення українців з етнічних земель Лемківщини, Надсяння, Холмщини, підляшся, Любачівщини, Західної Бойківщини у 1944-1951 рр. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Україна, Львів, 7 вересня 2018 р. – Львів, 2018. – 320 с. – С. 109-114. 5. Кіцак В.М. Спроби польського еміграційного уряду відновити довоєнний кордон у 1939-1945 рр.// Історико-філософські дослідження молодих учених. Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1. 22-23 квітня 2021 р., м. Суми. С.79-81 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Керував науковою роботою учня 11-А класу Тернопільської Української гімназії ім. Івана Франка Романом Коваленком, чия робота зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт МАН у Києві в 2018 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член Всеукраїнського товариства Лемківщина з 1995 р. 2. Член Світової Федерації Українських Лемківських Об’єднань з 2015 р.
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015	20	Політологія	1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106. http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3LPerson2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 29–40. (Scopus) 3. Bogdan Buyak. The Development of

Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019. Metz, France. (Scopus)

4. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsydylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop. Proceedings (CEURWS.org), Vol. 2257). Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf> (Scopus).

5. H. Henseruk, M. Boyko, T. Tsepeniuk, B. Buyak... Communication in Developing Digital Competence of Future Professionals - International Conference on New Trends in Languages , Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021) ./ Atlantis Press, 2021. C. 158-165.

6. Halina I. Falfushynska, Bogdan B. Buyak, Hryhorii V. Tereshchuk, Grygoriy M. Torbin and Mykhailo M. Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical universities in the time of COVID-19 pandemic./ CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine C.261-273.

7. Bogdan Buyak.

							Andrii Kuzyshyn. Change of the Electoral Sympathies of the Voters in the Western Ukrainian Region According to the Parliamentary Elections Results in 2019. Annales Universitatis Mariae Curie- Sklodowska, sectio B 2021-10-15. Journal article doi: http://dx.doi.org/10.17951/b.2021.76.1.145-162 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Тимків І. В. Динаміка населення Тернопільської області у 1950-1960-х рр. в контексті розвитку промислової сфери та сільського господарства. Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист: 12. 12.2018 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2. Дурдас Г. В. Соціально-економічне та суспільно- політичне становище жінок на території західних областей Української РСР (середина 1940-х – перша половина 1950- х рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 10. 03. 2021 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 3. Кравчук О. Р. «Громадсько- політична і культурно- просвітницька діяльність Арсена Річинського (1892– 1956)». Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 28. 04. 2021 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад член спеціалізованих рад Д 64.053.07 за спеціальностями 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, 09.00.10 – філософія освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди та Д 58.053.04 за спеціальностями 07.00.01 – історія України; 07.00.02 – всесвітня історія у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 8) Керівник кафедральної теми, зареєстрованої в МОН: «Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України» 12). 1. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. – P. 114-123. 2. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки // Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56. 3. Буяк Б. Б., Терещук
--	--	--	--	--	--	--	---

								Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 4. Буяк Б. Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – С. 8-9. 5. H.R. Henseruk, B.B. Buyak, H.I. Falfushynska, N.R. Balyk... The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem./ ICTERI-2021, Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations, September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine. 6. Балик Н. Р. Реалізація game-based learning засобом розробки ігрових додатків godot / Н. Р. Балик, Б. Б. Буяк, В. Ю. Габрусев // Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації : Матеріали I Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (Одеса, 25-26 березня 2021 р.). – Одеса : Видавництво ОНАХТ, 2021. – С. 46–49. 7. Management vs leadership: model of administration style at a progressive and innovative university / Falfushynska H., Buyak B., Tereshchuk G., Kravets V. // Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : Крок, 2019. – С. 30–33. 13). Проведення навчальних занять іноземною мовою не менше 50 ауд.годин на рік. Впродовж 2018-2021 років запрошений лектор-професор Природничо-Гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищої лінгвістичної школи міста Ченстохова (Польща), Університету Хуманітас (Сосновець, Польща). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях член Президії Спільки ректорів ЗВО України від групи педагогічних, гуманітарних, мистецьких і фізичного виховання університетів (2019). член Колегії Міністерства освіти і науки України (2019). член-кореспондент НАПН України по відділенню загальної педагогіки та філософії освіти (2019). 20. Досвід практичної роботи не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2017 р. – ректор ТНПУ імені В. Гнатюка.
221359	Федорів Ірина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 025302,	17	Історія країн Азії та Африки (2 частина)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Федорів І. Славістика у науковій діяльності Євгена Рихліка (перша третина XX ст.) // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні

				виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024098, виданий 09.11.2010		відносини. 2019. Вип. 23. С. 193–204. 2. Федорів І. Наукові зв'язки Мирона Кордуби у варшавський період діяльності (1929– 1940) // Україна- Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2020. Вип. 24. С. 122–134. 3. Л. Алексієвець, М. Алексієвець, І. Федорів. Коцур Г. Кошовий отаман Запорозької Січі Петро Калнишевський: історіографічний дискурс // Український історичний журнал. № 3 (552). травень– червень. 2020. С. 214– 216. Web of Science Core Collection 4. Федорів І. Педагогічні віхи життя й діяльності Мирона Кордуби у контексті епохи // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. № 1. С. 178–191. 5. Fedoriv I. Questions of ethnogenesis of the belarusian people in scientific concept of Myron Korduba. Емінак: науковий щоквартальник. 2021. № 4 (36) (жовтень- грудень). 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Федорів І. Історія країн Азії та Африки (І частина): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php?
--	--	--	--	---	--	---

							id=2254 2. Федорів І. Історія країн Азії та Африки (II частина): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2828 3. Федорів І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія країн Азії та Африки (I частина)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2021. 20 с. 4. Федорів І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія країн Азії та Африки (II частина)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 23 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2014–2021). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редакційної колегії (відповідальний секретар) наукового фахового наукометричного видання України “Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

						праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль. (2017–2020 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Науковий секретар ТОО Наукове Товариство імені Шевченка (з 2012 р.), член історичної комісії Всеукраїнського об'єднання НТШ (з 2009 р.).
221359	Федорів Ірина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 025302, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 024098, виданий 09.11.2010	17	Історія країн Азії та Африки (1 частина) 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Федорів І. Славістика у науковій діяльності Євгена Рихлика (перша третина XX ст.) // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2019. Вип. 23. С. 193–204. 2. Федорів І. Наукові зв'язки Мирона Кордуби у варшавський період діяльності (1929–1940) // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2020. Вип. 24. С. 122–134. 3. Л. Алексієвець, М. Алексієвець, І. Федорів. Коцур Г. Кошовий отаман Запорозької Січі Петро Калнишевський: історіографічний дискурс // Український історичний журнал. № 3 (552). травень–червень. 2020. С. 214–216. Web of Science Core Collection 4. Федорів І. Педагогічні віхи життя й діяльності Мирона Кордуби у контексті епохи // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

						Серія: педагогіка. 2021. № 1. С. 178–191. 5. Fedoriv I. Questions of ethnogenesis of the belarusian people in scientific concept of Myron Korduba. Емінак: науковий щоквартальник. 2021. № 4 (36) (жовтень-грудень). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Федорів І. Історія країн Азії та Африки (І частина): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2254 2. Федорів І. Історія країн Азії та Африки (ІІ частина): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2828 3. Федорів І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія країн Азії та Африки (І частина)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2021. 20 с. 4. Федорів І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія країн Азії та Африки (ІІ частина)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 23 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2014–2021). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редакційної колегії (відповідальний секретар) наукового фахового наукометричного видання України “Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль. (2017–2020 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Науковий секретар ТОО Наукове Товариство імені Шевченка (з 2012 р.), член історичної комісії Всеукраїнського об’єднання НТШ (з 2009 р.).
221185	Місько Володимир Володимирович	Доцент, Суміщення	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський державний	8	Вступ до спеціальності	7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; опонування дисертації: 1. Гульовата Л.І. «Міжнародна діяльність Львівського університету у 1991-2019 рр. (на прикладі співпраці

				педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 003841, виданий 29.03.2012			соціогуманітарних факультетів з академічними середовищами країн Європейського Союзу)» (2021 р.); 2. Романів Т.Б. «Остап Терлецький у суспільно-політичному житті Галичини останньої третини XIX століття» (2021 р.) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування: 1. Державного архіву Тернопільської області; 2. Національного заповідника «Замки Тернопілля». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014 р.) Член історико-краєзнавчої ради Тернопільщини (2015 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 2016 р. по даний час – декан історичного факультету.
215787	Кліш Андрій Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 010008, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 049950, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033188, виданий	16	Музеєзнавство	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кліш А. Б. Джерела особового походження з історії суспільно-християнського руху в Галичині. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 133. С. 18–21. 2. Кліш А. Б. Діалектика взаємин християнських суспільників та націонал-демократів.

30.11.2012

Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Історія.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2018. Вип. 2. Ч. 1. С.
38–43.

3. Zulyak, I. & Klish, A.
(2019). Anton
Krushelnytskyi's
participation in the
activity of Ukrainian
civil institutions in
Eastern Halychyna (the
first third of the XXth
century).
Skhidnoieuropeyskyi
Istorychnyi Visnyk
[East European
Historical Bulletin], 10,
74–84. doi:
10.24919/2519-
058x.10.159173 Web of
Science Core Collection

4. Łuchakivska I., Klish
A., Zulyak I. Ukraińskie
szkolnictwo Galicji:
przez pryzmat
światopoglądowego
wymiaru
chrześcijańskich
społeczników (koniec
XIX – początek XX w.).
Historia Ecclesiastica,
X, 1. 2019. Č. 1. S. 118–
128. Scopus

5. Łuchakivska I., Klish
A., Zulyak I.
Antyradziecka
działalność żydowskich
wspólnot religijnych w
Ukraińskiej SRR (1945–
1950). Historia
Ecclesiastica, XI, 2020,
2, 256–270. Scopus

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Кліш А. Б. Між
політикою та релігією:
суспільно-
християнський рух у
Галичині наприкінці
XIX – на початку XX
ст.: Монографія.
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2018. 468 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кліш А. Музеєзнавство: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=94 2. Кліш А. Робоча програма навчальної дисципліни «Музеєзнавство» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 15 с. 3. Зуляк І., Кліш А. Робоча програма навчальної дисципліни «Архівознавство і музеєзнавство» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2020. 18 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)» дис. на здобуття наук. ступ. док. істор. наук 07.00.01 – Історія України. Львів, 2020. 605 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Експерт разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового
--	--	--	--	--	--	--	---

							захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 2. Опонент у спеціалізованій вченій раді Д. 35.222.01 в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України дисертації Качмара Володимира Михайловича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (захист 24.09.2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія» упродовж 2016–2020 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Klish A., Luchakivska I. The jewish question in the acivity of the Ukrainian Christian Socials in Galicia (the end of the 19th – the beginning of the 20th cen.). Z dziejów i kultury Żydów w Galicji. Rzeszow:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Видавництво Університету Решівського, 2018. С. 55–62. 2. Кліш А. Християнські суспільники та виборча реформа 1907 р. Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації. Матеріали І Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 106–111. 3. Кліш А. Неопубліковані спогади Олександра Барвінського як джерело до вивчення суспільно- християнського руху в Галичині. ІХ Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 83–91. 4. Зуляк І., Кліш А. Б. Роль «Просвіти» Західної України в розвитку музейної справи в міжвоєнний період. Культурна спадщина: традиції та інновації : тези науково-практичної конференції, 27 травня 2019 року, Львів / упорядник Ю. Курдина. Львів, 2019. С. 35–39. 5. Кліш А. Функціонування часопису «Руслан» у Львові наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.: сучасна українська історіографія. Видавничий рух в Україні: середовища, артефакти: доп. та повідомл. Міжнар. наук. конф. (Львів, 24–25 жовт. 2019 р.) / НАН України, ЛННБ України ім. В. Стефаника. Львів, 2019. С. 58–61. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка.
208779	Григорук Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034931, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023537, виданий 09.11.2010	18	Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Григорук Н.А. Становище балканських народів наприкінці 60-х на початку 70-х років XIX століття. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Вашкевича. Київ, 2018. Вип. 135 (8). С. 111–114. 2. Григорук Н.А. Політичне становище Англії у XVIII ст. Науковий журнал “Молодий вчений”. Херсон, 2018. Вип. 7 (59). С. 308–311. 3. Григорук Н.А. Діяльність європейської дипломатії по врегулюванню Балканського конфлікту 1875-1877 рр. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво Гілея», 2019. Вип. 150 (№11). Ч. 1. Історичні науки.

							С. 47-52. 4. Григорук Н.А. Основні напрями зовнішньополітичної діяльності Людовіка XIV. Науковий журнал «Молодий вчений». № 11(87) листопад 2020. Херсон. С. 253–258. 5. Григорук Н.А., Костюк Л.В. Основні етапи формування Людовіка XIV як особистості та короля Франції. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського". Серія: Історичні науки. Том 32 (71) № 4. 2021. С. 155–160. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Григорук Н. Нова історія країн Європи та Америки (1640-1789). Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 228 с. 2. Григорук Н. Навчально-методичні матеріали з курсу «Історія слов'янських народів від кінця XVIII ст. до 1914 року». Тернопіль, 2020. 41 с. 3. Григорук Н.А. «Нова історія країн Європи та Америки 1640-1789». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки бакалаврів зі спеціальності «Історія та археологія». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=186 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. 1. Григорук Н. Система управління колоніями Іспанської Америки у XVII–XVIII ст. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 березня 2018 року). Львів, 2018. С. 50–55. 2. 2. Григорук Н. Занепад Французького абсолютизму. Сучасні тенденції в історії, соціології, політології та філософії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21–22 вересня 2018 року). Львів, 2018. С. 42–47. 3. 3. Григорук Н. Зовнішня і колоніальна політика Нідерландів у XVII–XVIII ст. Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 листопада 2018 року). Львів, 2018. С. 51–54. 4. 4. Григорук Н. Економічний розвиток Іспанії в XVII–XVIII ст. Сучасний рух науки. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Дніпро, Україна, 4-5 квітня 2019 року). Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science», 2019. С. 262-267. 5. 5. Григорук Н. Політичне життя Нідерландів у XVII–XVIII ст. Чинники розвитку суспільних наук у XXI столітті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 жовтня 2019 року). Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2019. С. 26-30.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Григорук Н. Іспанія у XVIII столітті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21-22 лютого 2020 року). Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. С. 64–66. 7. Країни Скандинавії в XVII столітті. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство: інструменти і механізми сучасного інноваційного розвитку» (м. Київ, 27–28 березня 2020 р.). м. Київ, 2020. С. 97–99. 8. Григорук Н. Країни Скандинавії в XVII ст. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство: інструменти і механізми сучасного інноваційного розвитку» (м. Київ, 27–28 березня 2020 р.). м. Київ, 2020. С. 97–99. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка.
221708	Секо Ярослав Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031369, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 023982, виданий 09.11.2010	17	Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 pp.)	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Секо Я. Слов'янська ідея в державній політиці слов'янських країн у XX столітті. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: ТНПУ, 2020. Вип. 1. Ч. 3. С. 81–94. 2. Секо Я. Український національний рух 1960-х – першої половини 1980-х років у контексті опозиційних рухів Східної Європи Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: ТНПУ,

							2018. Вип. 2. Ч. 3. С. 131–140. 3. Секо Я. Польський ревізіонізм на тлі інтелектуального портрета Адама Міхніка Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. У трьох частинах. Тернопіль: ТНПУ, 2018. Вип. 1. Ч. 2. С. 29–39. 4. Секо Я., Місько В. Історична освіта в Кременецькому державному учительському інституті (1940–1951). Україна – Європа – Світ. – Вип. 21: Міжнародний збірник наукових праць / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 15–32. 5. Секо Я. Чинники домінування Заходу в сучасних наукових дискусіях Україна – Європа – Світ. – Вип. 23: Міжнародний збірник наукових праць / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 18–34. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Секо Я. Нариси зарубіжної історіографії. Тернопіль: Вектор, 2020. 300 с. 2. Секо Я. Історія слов'янських народів ХХ ст.: посібник для самостійної роботи. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 246 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м
--	--	--	--	--	--	--	---

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Секо Я. Нова історія країн Європи і Америки (1789-1918 рр.). Робоча програма для спеціальності 032 Історія та археологія. Тернопіль, 2021. 37 с. 2. Секо Я. Нова історія країн Європи і Америки (1789-1918 рр.). Робоча програма для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Тернопіль, 2020. 37 с. 3. Секо Я. Комуністичний експеримент в СРСР і країнах Східної Європи. Робоча програма для спеціальності 032 Історія та археологія. Тернопіль, 2021. 30 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі всеукраїнської олімпіади: І. Бернацька (2018), Сеньків А. (2019). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу
--	--	--	--	--	--	--	---

						Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: всесвітня історія. 2021.
291147	Прийдун Степан Васильович	Асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 053985, виданий 15.10.2019	3	Історія середніх віків. Частина 1. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Прийдун С. Особливості та проблеми становлення України як суб'єкта нової системи міжнародних відносин. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 65–73. 2. Алексієвець Л., Прийдун С. Теоретико-методологічні основи дослідження трансформації зовнішньої політики України до європейськоатлантичного процесу (1991–2015). Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2018. Вип. 21: 25-й річниці історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка присвячено. С. 207–2015. 3. Прийдун С. Проблема розподілу Чорноморського флоту СРСР у зовнішній політиці України (1991–1997 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

							Серія: Історія. 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 113–120. 4. Прийдун С. Становлення європейсько-атлантичного вектора зовнішньої політики України 1991–1994 рр. // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2019. Вип. 23. С. 133–142. 5. Прийдун С. Європейський союз у зовнішній політиці України (1995–2004 рр.). Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. 2020. Вип. 1. Ч. С. 97–107. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Прийдун С. В. «Історія середніх віків. Ч.1». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки здобувачів зі спеціальності 032 Історія та археологія. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2839 2. Прийдун С. В. «Історія середніх віків. Ч.2». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки здобувачів зі спеціальності 032 Історія та археологія. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2296 3. Прийдун С. В. Робоча програма
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни «Історія середніх віків» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 15 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (диплом: ДК №053985, від 15.10.2019 р.). Шифр – 07.00.02. Спеціальність – всесвітня історія. Тема дисертації: «Трансформація зовнішньої політики України: європейсько-атлантичний аспект (1991 – 2015)» 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Заступник голови громадської організації «Інститут модернізації суспільства».
215787	Кліш Андрій Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 010008, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 049950, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 033188, виданий 30.11.2012	16	Спеціальні історичні дисципліни	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кліш А. Б. Джерела особового походження з історії суспільно-християнського руху в Галичині. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 133. С. 18–21. 2. Кліш А. Б. Діалектика взаємин християнських суспільників та націонал-демократів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 38–43. 3. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton

							три найменування 1. Кліш А. Спеціальні історичні дисципліни: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=97 2. Кліш А. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2019. 24 с. 3. Кліш А. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2019. 19 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)» дис. на здобуття наук. ступ. док. істор. наук 07.00.01 – Історія України. Львів, 2020. 605 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Експерт разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 2. Опонент у спеціалізованій вченій раді Д. 35.222.01 в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України дисертації Качмара Володимира Михайловича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (захист 24.09.2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія» упродовж 2016–2020 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кліш А. Неопубліковані спогади Олександра Барвінського як джерело до вивчення суспільно-християнського руху в Галичині. ІХ Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 83–91. 2. Кліш А. Християнські суспільники та виборча реформа 1907
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації. Матеріали І Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 106–111. 3. Зуляк І.С., Кліш А. Б., Ятищук О.В. Селянське питання у політичній діяльності О. Барвінського наприкінці XIX – на початку XX ст. Історія освіти, науки і техніки в Україні: матеріали XIV Всеукр. конф. молодих учених та спец., присвяч. ювіл. датам від дня народж. видатних учених в галузі аграр. наук – основоположників с.-г. досл. справи в Україні за наук. напрямками, професорів – Богданова Сергія Михайловича (1859–1920), Шиндлера Камілла Гавриловича (1869–1940) та чл.-кор. АН УРСР Тюленєва Миколи Олександровича (1889–1969), Київ, 17 трав. 2019 р. / НААН, ННСГБ, Рада молодих вчених НААН [та ін.]. Київ : КОМПРИНТ, 2019. С. 331–334. 4. Кліш А. Функціонування часопису «Руслан» у Львові наприкінці XIX – на початку XX ст.: сучасна українська історіографія. Видавничий рух в Україні: середовища, артефакти: доп.та повідомл. Міжнар.наук.конф. (Львів, 24–25 жовт. 2019 р.) / НАН України, ЛННБ України ім. В. Стефаника. Львів, 2019. С. 58–61. 5. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Ціннісні орієнтири християнських суспільників Галичини на початку XX ст. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13–14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 117–123. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка.
27070	Зуляк Іван Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005655, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013483, виданий 28.02.1997, Атестат доцента ДЦ 004564, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 005684, виданий 30.10.2008	24	Архівознавство	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. <i>Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec XIX – początek XX w.)</i>. <i>Historia Ecclesiastica</i>. <i>Ročník X</i>. 2019. Č. 1. S. 118–128. 2. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Іван Зуляк. Архівознавство. Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 32 с. 2. Зуляк І., Кліш А. Робоча програма навчальної дисципліни «Архівознавство і музеєзнавство» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2020. 18 с. 3. Архівознавство: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1676 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Янюк Іван Федорович «Діяльність кооперативного банку «Земля» у Східній Галичині (1907–1939 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 16 травня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка
--	--	--	--	--	--	--	--

(ДК № 047874 від 5 липня 2018 р.).

2. Кравчук Леонід Васильович
«Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939 – червень 1941 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 лютого 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка (ДД № 009951 від 2 липня 2020 р.).

3. Кліш Андрій Богданович
«Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 21 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ДД № 010008 від 24 вересня 2020 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка.

2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації

							Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 3. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пірко Марії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» (захист 13.04.2021 р.). 4. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.022 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федоришина Ігоря Ярославовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (захист 16.06.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія історія» (з 2007 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Зуляк Іван. Особливості відзначення 70-річчя «Просвіти» у Західній Україні в міжвоєнний період // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий вісник. 2018. Число 19. С. 10–25. 2. Зуляк І. Епістолярна спадщина Володимира Гнатюка (за матеріалами Державного архіву Тернопільської області) // IX Міжнародний конгрес українців. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / [голов. ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г.Скрипник]; НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 46–55. 3. Іван Зуляк. Видавнича діяльність «Просвіти» у Східній Галичині міжвоєнного періоду: проблемні питання // Товариство «Просвіта»: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 198–209. 4. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Твори української літератури як джерело інформації про традиційну систему виховання//Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II
--	--	--	--	--	--	--	--

						Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 102-105 5. Лучаківська І., Зуляк І., Кліш А. Антін Галяк – управитель маєтку «Просвіти» в Угерцях Винявських. (1 квітня 1920 р. – 31 березня 1932 р.). Prace Historyczno-Archiwalne. T. XXXII. Rzeszow, 2020. S. 109–122. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член НТПП (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2021 р.) 2. Член Всеукраїнського об'єднання учасників АТО «Українці разом» (з 2016 р.).
210569	Кіцак Володимир Миронович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021772, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018710, виданий 24.12.2007	18	Історія первісного суспільства 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кіцак В.М. Курс лекцій навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. 112 с. 2. Кіцак В.М. Збірник тестів навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. 85 с. 3. Кіцак В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства» для підготовки бакалаврів. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В.,

							2021. 21 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Павлів Юлії Зеновіївни. Захист відбувся 16 жовтня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д. 35.222.01 Інституту українознавства ім.І.Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України (79026, м.Львів, вул. Козельницька, 4). Назва дисертаційної роботи: «Депортація українців з польсько-українського прикордоння 1944-1951 рр. у регіональній пам'яті України». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кіцак В.М. Становлення радянсько-польського кордону в часі Другої світової Війни і депортації як необхідний фактор його легітимізації та стабілізації.// Вісник Світової Федерації Українських Лемківських Об'єднань. 01(48). Лютий 2020. С.50-55. 2. Кіцак В.М. Вдосконалення фортифікаційних укріплень Тербовлянського замку відповідно до зміни технологій облоги.// Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Битва під Збаражем, 1949 року як важливий етап Національно-визвольної революції на Україні середини XVII ст.» 14 листопада 2019 р. м. Збараж. –
--	--	--	--	--	--	--	--

Збараж, 2019. – С.46-49.

3. Кіцак В.М. Стратегічні й тактичні передумови Чортківської наступальної операції// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – Вип. 2. – Ч. 2. – С. 19-26.

4. Кіцак В.М. Радянсько-польський кордон у міжнародній політиці під час та після II світової війни.// Суспільно-історична та політико-правова оцінка тотального виселення українців з етнічних земель Лемківщини, Надсяння, Холмщини, підляшся, Любачівщини, Західної Бойківщини у 1944-1951 рр. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Україна, Львів, 7 вересня 2018 р. – Львів, 2018. – 320 с. – С. 109-114.

5. Кіцак В.М. Спроби польського еміграційного уряду відновити довоєнний кордон у 1939-1945 рр.// Історико-філософські дослідження молодих учених. Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1. 22-23 квітня 2021 р., м. Суми. С.79-81.

6. Кіцак В.М. Політика Великої Британії щодо визначення східного кордону Польщі впродовж 1944-1945 рр. // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 44. – С. 105-115.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

							науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Керував науковою роботою учня 11-А класу Тернопільської Української гімназії ім. Івана Франка Романом Коваленком, чия робота зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт МАН у Києві в 2018 р. Назва наукової роботи: «Чортківська офензива: перебіг та наслідки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член Всеукраїнського товариства Лемківщина з 1995 р. 2. Член Світової Федерації Українських Лемківських Об’єднань з 2015 р.
217176	Старка Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009628, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 040472, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033193, виданий 30.11.2012	15	Історія України (1939–1964 рр.)	1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Starka V. The revolution of the world’s view: distruction of traditional spiritual values of the western ukrainian peasantry in the conditions of the soviet totalitarianism in 1939 – 1941. Az Buki Journals. History. Volume 26. Number 4. 2018. P. 402 – 409. URL: https://azbuki.bg/en/editions/journals/history/contents/389-history/historyarticles2

016-3/3611-4-xxvi-2018. Web of Science Core Collection

2. Старка В. “Замість хреста – червоний прапор” : антирелігійна кампанія радянської влади у західноукраїнському селі 1939–1941 рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 116-123.

3. Старка В. «To write about the fate of the ukrainian peasantry would mean writing the history of the ukrainian people»: source study reflections on the problems of the everyday life of the western ukrainian peasantry 1939-1953. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Вип. 22. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 28-37.

4. Старка В. «Національна за формою, соціалістична за змістом»: культурна політика радянської влади у західноукраїнському селі у 1944–1953 роках. Література та культура Полісся № 94. Серія «Історичні науки» № 11. / відп. ред. і упоряд. Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 221–235.

5. Старка В. Побут сільського населення західної України в умовах суспільних трансформацій 1939–1941 рр. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 146. Ч. 1. Історичні науки. С. 97–103.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс "Історія України (1921-1939)" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=11 2. Старка В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України (1921-1939)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2019. 20 с. 3. Старка В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України (1921-1939)» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2019. 19 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.009 захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «032 «Історія та археологія»». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток борошномельної промисловості на Правобережній Україні у другій половині XIX – на початку XX ст.» (27.07.2021 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України захисту дисертації Пуйди Романа Богдановича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України Назва дисертаційної роботи: «Церковно-релігійні процеси в західних областях УРСР у другій половині 1960-х – першій половині 1980-х рр.: регіональні особливості» (22.09.2021 р.) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член національної спілки краєзнавців з 2018 р.
212146	Сеньовська Надія Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 049973, виданий 03.12.2008	13	Педагогіка	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Senovska, N. & Pryshliak, O. (2020). Developing professional self-regulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 6(4), 679-691. <https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147>

2. Сеньовська Н. Психологічні комплекси педагогів та способи їх корекції за допомогою методів професійної саморегуляції. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Вип. 151. В 2-х томах. Том 2. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. 2018. 264 с. С. 60–63.

3. Сеньовська Н. Професійна саморегуляція керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 236–249.

4. Nadiia Senovska, Yana Naumovych. Motivational aspect of students' educational activity in the conditions of distance learning. Selecte aspects of digital society development: monograph / Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 260 p. P. 141–147 /

Надія Сеньовська, Яна Наумович. Мотиваційний аспект освітньої діяльності студентів в умовах дистанційного навчання. Окремі

							аспекти розвитку цифрового суспільства: монографія / За редакцією Тетяни Несторенко та Олександра Остенди. Видавничий дім Технічного університету, Катовіце, Польща, 2021. 260 с. С. 141–147. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/fd7b8107149ebd5a161d53e43d7ddb2d.pdf 5. Сеньовська Н.Л., Лісова З.-О.В. Труднощі й переваги дистанційного навчання очима вчителів та учнів. Scientific Journal Virtus. May # 54, 2021. С. 88–92 http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/. 6. Надія СЕНЬОВСЬКА. Професійна саморегуляція вчителя як елемент його ключових фахових компетентностей. PROBLEMY NOWOCZESNEJ EDUKACJI (The problems of modern education). Tom X (Jubileuszowy). Rozwój – Potencjał – Deficyty (III) (Development – potential – deficiency (III) \ Pod redakcją Edyty SADOWSKIEJ, Agnieszki M. MARKOWSKIEJ. Częstochowa. Copyright by Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie, 2020 – 2021. С. 39–47. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Сеньовська Н. Л. Актуальні проблеми професійної освіти: електронний курс на освітній платформі
--	--	--	--	--	--	--	---

							MOODLE. 2019. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2168 2. Сеньовська Н. Актуальні проблеми професійної освіти. Методичні рекомендації. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020. 28 с.
							3. Сеньовська Н. Л. Педагогіка (032 Історія та археологія): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3446 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
							1. Лісова Зореслава-Ольга Василівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 2 місце у Всеукраїнському конкурсї студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті).
							2. Наумович Яна Ярославівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 3 місце у Всеукраїнському конкурсї студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті).
							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Як авторка текстів і декламатор була членом всеукраїнського мистецького інклюзивного проекту «Почути» (читання авторами власних

							поезій рідною і жестовою мовами одночасно). Організувала разом із працівниками центральної дитячої бібліотеки КУ «Тернопільська міська ЦБС» виступ «Почути» в Тернополі (25.02.2020 р.).
221088	Чень Ірина Богданівна	Викладач, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043835, виданий 13.12.2007	12	Людина і навколишнє середовище	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гуменюк Г.Б., Чень І.Б., Зінковська Н.Г. Особливості накопичення важких металів у гідроекосистемі р. Саксагань (м. Кривий ріг). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія, 2018. №2 (73). С.118- 122. 2. Гуменюк Г.Б., Мосула М.З., Чень І.Б., Дробик Н.М. Геній Джеймс Уотсон (до 90-річчя від дня народження). Фактори експериментальної еволюції організмів, 2018. Т. 22. С. 363-367. doi:10.7124/FEEO.v22.976 3. Гуменюк Г.Б., Чень І.Б., Волошин О.С. Чарльз Дарвін – вчений-еволюціоніст. Фактори експериментальної еволюції організмів, 2019. Т. 25. С. 348-354. 4. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б.. Видатний вчений-бактеріолог Володимир Хавкін. Фактори експериментальної еволюції організмів, 2020. Т. 26. С. 338-343. doi: 10.7124/FEEO.v26.1291 5. Волошин О.С., Гуменюк Г.Б., Чень І.Б. Олександр Флемінг (до 140-річчя з дня народження). Фактори експериментальної еволюції організмів, 2021. Т. 28. С. 156-160. doi:10.7124/FEEO.v28.1393 6. Humeniuk H.B., Khomenchuk V.O., Harmatiy N.M, Chen I.B. Complex Assessment and

Forecasting of Chemical Pollution of Small Rivers by Economic and Mathematical Modelling Methods. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2021. № 30(3), P. 460-469. doi: 10.15421/112142

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Біологія. Комплексний кваліфікаційний державний екзамen: навчальний посібник для самостійної роботи студентів біологічних спеціальностей вищих педагогічних закладів освіти/ Грубінко В.В., Дробик Н.М., Волошин О.С., Гуменюк Г.Б., Герц А.І., Чень І.Б. – Тернопіль: ФРП Осадця Ю.В., 2018. – 180 с.

2. Василенко О.В., Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Радіобіологія з основами екології. Методичні рекомендації для практичних занять (для студентів біологічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. – 53 с.

3. Волошин О.С., Чень І.Б. Фізіологія людини і тварин. Лабораторний практикум: навчально-методичний посібник для студентів біол. спец. вищ. пед. навч. закл. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. – 176 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), організатор Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості освіти (2019-2021рр.). 2. Участь міжнародній програмі «Глобальні інновації через науку та технології» (GIST Innovates Ukraine 2021) з ініціативи Департаменту США (травень-серпень 2021 року). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Чень І.Б. Аналіз навчальної успішності в осіб з різним типом автономної нервової системи. Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2018: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування Голицького біостаніонару Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія». Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2018. С. 405-409. 2. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Організація самостійної роботи студентів у процесі навчання фізіології
--	--	--	--	--	--	--	---

							людини і тварин. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково- практичної конференції, м. Тернопіль. – Тернопіль: ТНПУ, 2019. С. 116-118. 3. Гуменюк Г.Б., Хоменчук В.О., Чень І.Б., Волошин О.С. Вміст легко гідролізованого азоту в ґрунтах Шумського району Тернопільської області. Матеріали наукових читань, присвячених 120 – річчю відкриття подвійного запліднення у покритонасінних рослин професором Університету святого Володимира С. Г. Навашиним (Тернопіль, 6-7 лютого 2019 р.). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2019. С. 119-121. 4. Чень І.Б., Гриньків Т.В. Вивчення типу вищої нервової діяльності в осіб з різними біоритмологічним типом працездатності. Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2020: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, присвяченої 80-річчю хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (22-23 травня 2020 р.) Тернопіль: Вектор, 2020. С. 114-117. 5. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Досвід впровадження роздільного збору побутових відходів у Тернопільській області. Екологія, охорона накопищеного середовища та збалансоване природокористування : освіта – наука – виробництво – 2021: зб. тез доповідей XXIV Міжнародної наук.- практ. онлайн конференції (м. Харків, 29-30 квітня 2021 року). Х.: ХНУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							імені В.Н. Каразіна, 2021. С. 109-110. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Українського фізіологічного товариства. 2. Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова.
220944	Дідук-Ступ`як Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 002511, виданий 10.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003638, виданий 21.12.2001	29	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Наскрізний лінгвометодичний процес формування основ світосприйняття на уроках української мови в учнів нової української школи. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія. За ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль: підручники і посібники, 2021.325с. С.57-68. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування 1. Дідук-Ступ`як Г. І. Самостійна робота для студентів-філологів з методики навчання української мови : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 68 с. 2. Українська мова. 165 диктантів краєзнавчого спрямування для державної підсумкової атестації з української мови. Тернопіль: ТОВ «Тайп», 2019. 198 с.(у співавторстві з Головатою Л. М.). 3. Методичні рекомендації з української мови (за професійним спрямуванням) для студентів географічного ф-ту (у співавторстві з Л. М. Головатою, Т. М. Миколенко). Тернопіль: ТОВ

							«Тайп». 2020. 88с. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник наукової теми кафедри «Сучасні технології підвищення ефективності навчання української мови в освітніх закладах різних рівнів», Державний реєстраційний номер 0118U003129, 2018-2022 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сильова параметризація засобів емотивності. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія : мовознавство. 2019. №1(31). С. 38-46. 2. Нові підходи навчання української мови як основа розвитку інтелектуально-творчої мовнокомунікативної особистості. Актуальні проблеми науки у сучасній освіті. (Категорія Б). Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького педагогічного університету (електронний варіант). Випуск 12(56). ч. 6. 2019. С.53-59. 3. Использование коммуникативных и лингводидактических стратегий при обучении языка. Studiya Metodologika. (Категорія Б). Тернопіль-Кельце (Польща). Випуск 48. 2019. С.23-30 4. Реалізація мовної політики нових Загальноєвропейськи
--	--	--	--	--	--	--	--

							х рекомендацій у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової - прсактичної інтернет-конференції (з міжнародною участю)./ За заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, М.В. Пігур, Т.М. Миколенко. Тернопіль: Вектор, 2020.242 с. С.14-18. 5. Специфіка проходження педагогічної практики магістрами-словесниками. Збірник матеріалів міжфакультетського навчально-методичного семінару.Тернопіль: Вектор, 2021. С.32-38. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу керівник проблемної постійно діючої групи «Динаміка польського іменника»; керівник проблемної постійно діючої групи «Модернізація освітнього процесу навчання української мови».
216552	Деркач Галина Степанівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 004743, виданий 17.02.2012	27	Іноземна мова (Англійська)	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Derkach. Child in the Natal Narratives of Modern Ukrainian Mothers: Folkloric Symbol and Frequent Motifs. / Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha. Folklore-Electronic Journal of Folklore. Estonia, 2020. № 80. С. 69–96. (Scopus) 2. Halyna Derkach. The Diversity in The Critical Essay Genre in Western Ukrainian Periodicals Of 1920 – 1930 s. / Natalia Kuchma. Studia Methodologica.

							Філософія. Філологія. Тернопіль, Kielce 2021 Вип. 51. С.14-24. (IndexCopernicus). 3.Деркач Г.С. Особливості дендизму Оскара Вайлда: політичний контекст. Studia Methodologica. Серія: Філософія. Філологія. - Тернопіль: ТДПУ, 2018. Вип. 40. С. 337–342. (IndexCopernicus). 4.Деркач Г.С. Особливості сприйняття феномена Оскара Вайлда в українському культурному просторі на початку XX століття. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 43. С. 166–170. 5. Деркач Г. С. Роль термінологічної лексики у формуванні англомовної професійної мовно-комунікативної компетенції студентів магістратури. University of Social Sciences. WSL publishing series. Czestochowa: WSL, 2018, Tom VI. str. 53–62. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Деркач Г.С. English for Correspondence-Course Students. Англійська мова для
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів-заочників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників I–II курсів неспеціальних факультетів. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 212 с. 2. Аудіодиск до навчального посібника для студентів заочної форми навчання I-II курсів немовних факультетів “English for Correspondence-Course Students” Автор - Деркач Г.С., (учасники: англомовні диктори). 2019. Студія звукозапису «Березіль». Тернопіль 3. Test Booklet. Збірник лексичних вправ для модульного та підсумкового контролю. Збірник лексичних вправ до навчально-методичного посібника «English for Correspondence - Course Students» (Англійська мова для студентів заочної форми навчання) для студентів I–II курсів немовних факультетів заочної форми. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 50 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Деркач Г. С. Відтворення політичних і соціокультурних реалій у романі М. Левицької «Коротка історія тракторів по-українськи». / Чумак Г. В. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects: матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Венеція (Італія). 26-27 лют. 2021. Венеція, 2021. Т.2. С.88-92. (DOI: 10.30525/978-9934-26-039-1-79) 2) Деркач Г. С. Особливості застосування методу «дебати» для вдосконалення англомовної
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікативної компетентності здобувачів освіти. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119–121. 3) Деркач Г. С. Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів історичних факультетів педуніверситетів засобами читання автентичних літературних джерел. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали II міжн. наук.-практ. конф. м.Тернопіль, 20 берез. 2021 р.) ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020. С.98–99. 4. Деркач Г.С. Відтворення політичних і соціокультурних реалій у романі М. Левицької «Коротка історія тракторів по-українськи». / Чумак Г.В. / Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects : матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Венеція (Італія). 26-27 лют. 2021. Венеція, 2021. Т.2. С.88-92. (DOI: 10.30525/978-9934-26-039-1-79) 5. Деркач Г.С. Особливості застосування методу «дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти / Олендр Т.М. / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м.Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119-121. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інститут
--	--	--	--	--	--	--	--

						модернізації суспільства»
216312	Кашуба Олександра Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 013870, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022696, виданий 21.05.2009	24	Іноземна мова (Німецька) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кашуба О. М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Система взаємної перевірки із забезпечення якості знань студентів з іноземної мови у вишах. Молодий вчений. 2018. № 1 (53). С. 791-793. 2. Кашуба О. М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Specifics of content of education in elementary schools of Germany. "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки", 2019. Вип. 1. С. 209-216. 3. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Практична професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів професійних шкіл у Німеччині: особливості дуальної моделі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 460-475. 4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Researches of Ukrainian Scholars on the Pages of "Archive of Slavic Philology" by Vatroslav Jagić. SERIA STINE FILOLOGICE LINGVISTIC ANUL, Nr. 1-2, 2020 EU. Pp.80-89 (Scopus). 5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турко О.В., Куций І.П. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Nonlanguage Specialties. Arab World English Journal

(AWEJ) Volume 12. Number 1 March 2021. P. 443-457 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29> (Web of Science).

6. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Дидактичні умови формування лінгвістичної ерудиції у процесі вивчення латинської мови в єзуїтських колегіях XVI-XVIII ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2021. Вип. 1. С. 41-51.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кашуба О. М. Методичні рекомендації з курсу “Методика навчання іноземної мови”. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 66 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та Дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Електронний курс «Іноземна мова (німецька)» на платформі Дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270>

2. Електронний курс «Вивчення граматики

							німецької мови для студентів немовних спеціальностей» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=601 3. Кашуба О. М. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки.. – Тернопіль, 2021. – 24 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або Консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С., Турко О. В. Сучасні методи викладання лексики іноземної мови у вищій школі. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL RS Global Sp. z O.O. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.2, September 25, 2019, Warsaw, Poland 2019. S 28-32. 2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Оніщук І. В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО». Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. с.65-68. 3. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Специфіка навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							лексики іноземної мови для студентів немовних спеціальностей. Scientific achievements of modern society: abstracts of the 6th International scientific and practical conference (February 5-7, 2020). Liverpool, 2020. P. 726 -732. 4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Культурологічний підхід до навчання іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полі культурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020 р. С. 113-115. 5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. The 7th International scientific and practical conference "Actual trends of modern scientific research"(February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. P. 319-327 6. Кашуба О. М., Кравчук Т. О. , Навольська Г.І., Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки.- Results of modern scientific research and development : the 9th International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). Madrid : Barca Academy Publishing, 2021.– P. 280–287.
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045628,	11	Сучасні інформаційні технології	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

виданий
12.03.2008,
Атестат
доцента АД
000300,
виданий
11.10.2017

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Романишина О.Я., Кришук Б.С. Види компонентів педагогічної фасилітації майбутніх фахівців гуманітарного профілю Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. № 3(14). С.492-499.
2. Романишина О.Я., Островська Н.Д Інформаційні технології як засоби формування естетичної культури майбутніх дизайнерів Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019 Випуск 3. С. 38-49.
3. Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaur, Nataliya M. Prymachenko, Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8 Issue 3 (July 2019), Pages: 875-891.
4. Vira Trofimenko, Anichkina Olena, Mariya Ivanchuk, Antonina Bohdanyuk, Yaroslav Zoriy, Yurii Moseichuk, Andrii Koshura, Olena Yarmak, Yaroslav Galan, Oksana Romanyshyna Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12- year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 107, 2019. pp. 748–755.
5. Mykhaylo M. Kozyar, Lidiia L. Nanivska, Oksana Ya. Romanyshyna, Andriy M. Romanyshyn, Yurii M. Yakimets Communicative Competence Formation of Future Officers in the Process of Foreign

							Language Training International Journal of Higher Education. Vol 9, №7(2020) p.153-165. URL: http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18585 6. Hanna A. Ridkodubska, Oksana Ya. Romanyshyna, Oksana Y. Karabin, Nataliia V. Kazakova, Halyna S. Tarasenko Pedagogical Training System of Future Social Workers in Ukraine: Experimental Study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol 19, No 5 (2020) p.245-259. (URL: http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2194) 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; 1. Голова експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта (комп'ютерні технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (комп'ютерні технології) за другим (магістерським) рівнем у Луцькому національному технічному університеті (2019 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до
--	--	--	--	--	--	--	--

							переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Школяр Н. В. «Формування термінологічної компетентності майбутніх графічних дизайнерів у процесі професійної підготовки», 14.06.2019р. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Офіційний опонент на захисті Фокша О.М. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (05.03.2019 р.) 2. Офіційний опонент на захисті Томашевського В. В. Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (28.02.2020) 3. Офіційний опонент на захисті Бузовська Ю. Ф. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (30.06.2020 р.) 4. Офіційний опонент на захисті Прусака В.Ф. Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (27.08.2020) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Романишина О., Гура А. Сервіси google в світовому процесі підготовки майбутніх учителів природничих
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностей Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: IV Міжнародна науково- практична Інтернет- конференція (Тернопіль, 07.11.2019– 08.11.2019). 2019. С. 154–156. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019_edit.pdf 2. Романишина О.Організація роботи в малих групах при вивченні навчальної дисципліни «Програмування» у студентів спеціальності «Середня освіта. Інформатика» Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. P. 460– 463. 3. Романишина О. Проектна технологія у підготовці майбутніх учителів історії Perspectives of world science and education. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference . Osaka, Japan. 2019. P. 563– 569. 4. Романишина О.Я., Дундюк А.Ю. Використання навчального середовища moodle у підготовці техніків- технологів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: IV Міжнародна науково- практична Інтернет- конференція (Тернопіль, 07.11.2019– 08.11.2019). 2019. С. 179–182. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10.11.2019.pdf. 5. Романишина О.Я., Худик М.Ю. Використання змішаного навчання при вивченні інформатики у старших класах. Сучасні інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (Тернопіль, 08.04.2021). 2020. С. 155–157. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.).
346388	Строцький Богдан Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038922, виданий 18.01.2007	10	Археологія	7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент дисертації Гуцала Віталія Анатолійовича «Професор І. Винокур у науково-освітньому і громадському житті України (1948 – 2006 рр.)» подану на здобуття вченого ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка Спеціалізована вчена рада Д 71.053.01, 08.02.2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Рецензент наукового видання: Ягодинська М. О. Археологічні пам'ятки Тернопільщини: Давньоруські пам'ятки Західного Поділля у X-XIII ст.: монографія. Тернопіль: Тернограф, 2018, 288 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту археології НАН України (протокол № 8 від

							9.10.2018 р.) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Надання консультацій на замовлення Державного підприємства «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України. Договори за 2018, 2020-2021 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Строєць Б. Етнокультурна ситуація на Західному Поділлі у III – середині V ст. (за матеріалами житлобудування). На пограниччі культур та етносів: взаємодії як способи комунікації та еволюції. Тези доповідей учасників міжнародної наукової конференції. Львів-Винники. 7-10 листопада 2018 р., с. 43-44 2. Строєць Б. Роль археологічних досліджень у вивченні історії пізнього середньовіччя Тернопільщини (за матеріалами розкопок Тернопільського замку у 2017-2018 рр.) I Всеукраїнський археологічний з'їзд. Програма роботи та анотації доповідей. Ніжин, 23-25 листопада 2018 р., с.170-171. 3. Строєць Б. Деякі результати розкопок Тернопільського замку у 2018 р. Археологія Буковини: здобутки і перспективи. Тези доповідей II наукового семінару (м. Чернівці, 6 грудня 2018 р.). Чернівці: Технодрук. 2018, с. 79-
--	--	--	--	--	--	--	--

80.

4. Строєнь Б. Деякі результати археологічних досліджень Тернопільського замку у 2017-2018 рр. *Badania archeologiczne w Polsce środkowowschodniej zachodniej Białorusi I Ukrainie w roku 2018. Streszczenia wystąpień.* Lublin, 2019. – S. 44-45.

5. Строєнь Богдан, Городецька Юлія. Спроба реконструкції південного і східного бастіонів Збаразького замку. Битва під Збаражем 1649 року – один із важливих етапів Національно-визвольної революції в Україні середини XVII ст. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції. Збараж, 2019, с. 74-75.

6. Строєнь Б. С. Рец.: С. Чопек, К. Трибала-Завісляк, Н. Войцещук, О. Осаульчук, Д. Бобак, П. Гембіца, А. Яцишин, В. Пастеркевіч, Д. Павлів, В. Петегрич, М. Полтовіч-Бобак, А. Вацнік. Культурно-поселенські зміни в басейні річки Вишня в епоху бронзи і за доби раннього заліза в контексті змін доісторичної і ранньосередньовічної ойкумени Жешів, 2018. 705 с., ISBN 978-83-65627-31-5 В: *Археологія*, вип. 4, 2019, с. 125–127.

7. Строєнь Б. Перспективи розвитку археологічного музею в Чернелів-Руському. Створення музею-скансену черняхівської культури. Перші кроки. Збірник доповідей за матеріалами конференції 20-22 жовтня 2019 р., Чернелів-Руський, 2019, с. 19-25.

8. Строєнь Б.С. (Тернопіль). Могильник початку III ст. в с. Мильне на Тернопільщині. Імперії і варвари. Міжнародна наукова конференція з нагоди 80-ліття О.М. Пиходнюка. Меджибіж 8-9 жовтня 2021 р.

							8. Строць Б.С. Роль історичних та археологічних джерел у дослідженнях замків пізнього середньовіччя і початку нового часу. Замки Тернопільщини: проблеми ревіталізації та пристосування. Наукова конференція. Збараж, 3 грудня 2020 р. 9. Богдан Строць, Марина Ягодинська. Перші археологічні дослідження Бережанського замку (попередня публікація). Вісник рятівної археології (Acta archaeologiae conservativae), Львів: НДІ «Рятівна археологічна служба» ІА НАН України, 2017, 3, с. 145-150. 10. Ягодинська М. О. Строць Б.С. Замки Тернопільщини. Харків: Фоліо, 2018, 91 с. 11. Строць М. (Кошалін), Строць Б. (Тернопіль). Мильне V – могильник початку III ст. на Волино-Подільському порубіжжі. Per aspera ad astra: до столітнього ювілею відомого археолога Бориса Тимощука. Тези доповідей міжнародної конференції, м. Чернівці, 8 квітня 2018 р. Чернівці, 2018, с. 101-103. 12. Строць Б., Строць Л. Орнаментація керамічного посуду з черняхівського могильника в Чернеліві-Руському. Мотив – стиль, образ – знак у контексті давніх культур і традицій. Тези доповідей міжнародної наукової конференції (6-9 листопада 2019 р. м. Львів-Винники, с. 21-22 [online]. Режим доступу: https://www.academia.edu/41058986/Reports_of_10th_Vynnyky_conference_2019_6th_of_November_Lviv-Vynnyky_12)... керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /
--	--	--	--	--	--	--	--

						проблемною групою; Керівництво проблемною групою «Спільнота студентів-археологів АРТЕ ПО ФАКТУ» https://sites.google.com/tnpu.edu.ua/arte/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%Bo%D0%BB-%D0%Bo%D1%80%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D1%83 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Співки археологів України, голова Тернопільського осередку. 2. Дійсний член Наукового Товариства ім. Шевченка, голова Археологічної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ. 3. Член наглядової ради Національного заповідника «Замки Тернопілля». 4. Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини при управлінні культури Тернопільської ОДА 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи в археології – 33 роки.
220239	Шама Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 011313, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000091, виданий 30.05.2000	32	Історія Стародавнього Сходу 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Шама О.І. Історія Стародавнього Сходу. Лекції. Методичні рекомендації. Посібник для студентів історичного факультету денної і заочної форм навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 264 с. 2. Шама О.І.

							Хрестоматія з історії Стародавнього Сходу. Посібник для студентів історичного факультету денної і заочної форм навчання. Ч.1, 2. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 237 с.; 251 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс "Історія Стародавнього Сходу. Давня і середньовічна" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1677 2. Електронний курс "Історія Стародавньої Греції і Риму" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1678 3. Шама О. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія Стародавнього Сходу» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 15 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної
--	--	--	--	--	--	--	---

							групи «Античний світ» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інститут модернізації суспільства».
78477	Варакута Олександр Павлович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання		17	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Варакута О.П. Електронний посібник "Культура безпеки» від 25.05.2018р. №30774. Обсяг: 4.7GB. 120 хвилин. Це 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі Moodle 1. Цивільний захист https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&browse=courses&perpage=20&page=2 2. Теорія і методика викладання предмету Захист УКРАЇНИ. https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&browse=courses&perpage=20&page=1 3. КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ Culture of safety https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&browse=courses&perpage=20&page=0 14) Керівництво постійно діючим

							студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолує проблемну групу «Концепція гармонійного розвитку людини: безпечна взаємодія людини із навколишнім середовищем» з 2016 р. по тепер. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Секретар президії навчально-методичної ради цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та основ медичних знань Тернопільської державної обласної адміністрації з 2013 р. Член-кореспондент академії безпеки з 2014 р. по тепер.
250278	Куций Іван Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006630, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 025730, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 021264, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 001778,	17	Історія України. ХІХ ст.	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. The reception of Europe/West in the scientific heritage of the Mykhailo Maksymovych // East European Historical Bulletin. Drohobych, 2018. Issue 7. P. 8–15. 2. The images of the “East” in Ukrainian historiographic tradition: the problem of designing mental maps // East European Historical Bulletin. Drohobych, 2019. Issue 11. P. 180–189. 3. Образи Сходу та Заходу в українській історіографії: між реальним та уявним простором // Український історичний журнал. Київ, 2019. № 2. С. 144–160. 4. Куций І. Слов'янська ідентичність українських істориків ХІХ ст.: концептуалізація образу “своєї” цивілізації // Проблеми слов'янознавства. 2019. Вип. 2. С. 88-98. 5. Куций І. Від

				виданий 14.05.2020		Слов'янщини до Європи: генеза цивілізаційної ідентичності Володимира Антоновича // Історіографічні дослідження в Україні. 2019. Вип. 30. С. 271-286. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Куций І. Історія України XIX ст.: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=16 2. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України XIX ст.» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 27 с. 3. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України XIX ст.» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2020. 27 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 при ТНПУ ім. В.Гнатюка (2019–2021). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціум. Документ. Комунікація» з 2020 р. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з історії України по Тернопільському обласному відділенні МАН України, 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член громадської організації «Інститут модернізації суспільства».
67525	Москалюк Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	17	Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	1.Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 009384, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 029991, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022815, виданий 15.10.2009, Атестат професора 12ПР 010111, виданий 22.12.2014		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Москалюк М. Роль вищих навчальних закладів у підготовці кадрів для промисловості України у другій половині XIX – на початку XX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. 2018. Вип. 1. Ч. 1. С. 121-126. 2. Москалюк М., Старка В. Сільська школа Східної Галичини в умовах нацистської окупації 1941–1944 рр. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2019. Вип. 43. С. 111-118. 3. Москалюк М., Москалюк Н. Використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 4 (26). С. 79–84. 4. Москалюк М., Орлик С. Фінансова політика російського та нацистського урядів на окупованій території Східної Галичини в роки Першої та Другої світових воєн: порівняльний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2019. Вип. 43. С. 119-131. 5. Москалюк М., Пирожишин Р. Навчання та підвищення кваліфікації працівників НКДБ–МДБ Тернопільської області у 1945–1948 рр. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2021. Вип. 52. С. 138–
--	--	--	--	--	--	---

							144. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Москалюк М. Економічна історія України і світу (навчальний посібник). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2020. 120 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора історичних наук: 1. Левицький Віталій Орестович «Розвиток легкої промисловості в українських губерніях Російської імперії в другій половині XIX – на початку XX ст.» (захист відбувся 5 червня 2019 р. у спецраді Д 58.053.04 у ТНПУ ім. В. Гнатюка). 2. Старка Володимир Васильович «Повсякденне життя Західноукраїнського села в умовах тоталітарних режимів 1939-1953 рр.» (захист відбувся 29 листопада 2019 р. у спецраді Д 27.053.01 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»). кандидата історичних наук: 1. Степник Зоряна Михайлівна «Розвиток винокурної промисловості в Правобережній Україні у другій половині XIX – на початку XX століття» (захист відбувся 25 лютого 2019 р. у спецраді Д 58.053.04 у ТНПУ ім. В. Гнатюка). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член постійно діючої спецради Д 58.053.04 у ТНПУ імені В. Гнатюка (2016–2021). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник НДДКР на тему: «Актуальні проблеми історії України та методики її навчання» державний реєстраційний номер 0121U107866. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Москалюк М., Москалюк Н. Якість освіти як основа підготовки студентів – майбутніх вчителів. Сучасний рух науки: тези доповіді VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 3-4 жовтня 2019). Дніпро, 2019. Т. 2. С. 559-562. 2. Москалюк М., Москалюк Н. Якість вищої освіти в контексті європейської інтеграції. Science initiative “Universum”. Modern views in science Proceedings of XXXXXIII International scientific conference (New York, September 17, 2019). New York, 2019. P. 69-73. 3. Москалюк М., Москалюк Н. Якість освіти: сутність і засоби впливу. Proceedings of VI
--	--	--	--	--	--	--	---

							International scientific conference “Scientific achievements during the rapid technological development”. Berlin, tredition GmbH, 2019. P. 59–63. 4. Москалюк М., Москалюк Н. Особливості запровадження змішаної моделі навчання в університеті. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах / І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Дніпро, 28-29 травня 2020 р.). Дніпро, 2020. Т. 2. С. 99-100. 5. Москалюк М., Москалюк Н. Професійна компетентність педагога в сучасній освіті. «Теорія та методика навчання суспільних дисциплін»: науково-педагогічний журнал: СумДПУ, 2021 р. № 1(9) 2021. С. 168 – 172. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член національної спілки краєзнавців України з 2011 р. 20. Досвід практичної роботи не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2010 р. по даний час - Керівник центру забезпечення якості освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка, член науково-методичної комісії та члена вченої ради історичного факультету, члена науково-методичної ради та комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
48177	Коріненко Павло Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 010819, виданий 15.11.1991, Диплом кандидата наук ИТ 001496, виданий 24.12.1976, Атестат доцента ДЦ 061364, виданий 23.05.1983,	44	Історія України (1900 – 1921)	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коріненко П.С.

				Атестат професора ПР 000424, виданий 24.12.1992			Правові засади аграрної політики в Україні (перша половина XX – початок XX ст.). Історичний аспект: Монографія. Тернопіль, 2018. 368 с. 2. Коріненко П.С. Трансформації земельних відносин в українському селі (IX – початок ХХІ ст.). Порівняльний аналіз. Видання друге, доповнене і доопрацьоване: Монографія. Тернопіль, 2019. 511 с. 3. Коріненко П.С., Баран Б.М. Правові засади земельних відносин в українському селі в першій половині ХХ століття. Історичний аспект: Монографія. - Тернопіль, 2021. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член постійної спеціалізованої вченої ради: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Д58.053.04). Тернопіль. Член постійної спеціалізованої вченої ради Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Д 73. 053.01) – Черкаси. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член товариства істориків-аграрників 20.Досвід практичної роботи не менше п'яти років (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності 2004–2018 рр. – завідувач кафедри історії України.
48177	Коріненко Павло Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 010819, виданий 15.11.1991, Диплом кандидата наук ИТ 001496, виданий 24.12.1976, Атестат	44	Історія України (1964– 2021 рр.)	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

				доцента ДЦ 061364, виданий 23.05.1983, Атестат професора ПР 000424, виданий 24.12.1992			(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коріненко П.С. Правові засади аграрної політики в Україні (перша половина XX – початок XX ст.). Історичний аспект: Монографія. Тернопіль, 2018. 368 с. 2. Коріненко П.С. Трансформації земельних відносин в українському селі (IX – початок XXI ст.). Порівняльний аналіз. Видання друге, доповнене і доопрацьоване: Монографія. Тернопіль, 2019. 511 с. 3. Коріненко П.С., Баран Б.М. Правові засади земельних відносин в українському селі в першій половині XX століття. Історичний аспект: Монографія. - Тернопіль, 2021. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член постійної спеціалізованої вченої ради: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Д58.053.04). Тернопіль. Член постійної спеціалізованої вченої ради Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Д 73.053.01) – Черкаси. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член товариства істориків-аграрників 20. Досвід практичної роботи не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 2004–2018 рр. – завідувач кафедри історії України.
217176	Старка Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	15	Історія України (1921–1939 рр.)	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009628, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 040472, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033193, виданий 30.11.2012		України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Starka V. The revolution of the world's view: distruction of traditional spiritual values of the western ukrainian peasantry in the conditions of the soviet totalitarianism in 1939 – 1941. Az Buki Journals. History. Volume 26. Number 4. 2018. P. 402 – 409. URL: https://azbuki.bg/en/editions/journals/history/contents/389-history/historyarticles2016-3/3611-4-xxvi-2018. Web of Science Core Collection 2. Старка В. “Замість хреста – червоний прапор” : антирелігійна кампанія радянської влади у західноукраїнському селі 1939–1941 рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 116-123. 3. Старка В. «To write about the fate of the ukrainian peasantry would mean writing the history of the ukrainian people»: source study reflections on the problems of the everyday life of the western ukrainian peasantry 1939-1953. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Вип. 22. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 28- 37. 4. Старка В. «Національна за формою, соціалістична за змістом»: культурна політика радянської влади у західноукраїнському селі у 1944–1953 роках. Література та культура Полісся № 94. Серія «Історичні науки» № 11. / відп. ред. і упоряд. Г.В.
--	--	--	--	---	--	---

							Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 221–235. 5. Старка В. Побут сільського населення західної України в умовах суспільних трансформацій 1939–1941 рр. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 146. Ч. 1. Історичні науки. С. 97–103. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс "Історія України (1921-1939)" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=11 2. Старка В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України (1921-1939)» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2019. 20 с. 3. Старка В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України (1921-1939)» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2019. 19 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							вчених рад 1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.009 захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «032 «Історія та археологія»». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток борошномельної промисловості на Правобережній Україні у другій половині XIX – на початку XX ст.» (27.07.2021 р.) 2. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України захисту дисертації Пуйди Романа Богдановича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України Назва дисертаційної роботи: «Церковно-релігійні процеси в західних областях УРСР у другій половині 1960-х – першій половині 1980-х рр.: регіональні особливості» (22.09.2021 р.) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	--

						творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член національної спілки краєзнавців з 2018 р.
220239	Шама Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 011313, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000091, виданий 30.05.2000	32	Історія Стародавньої Греції і Риму 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Шама О.І. Історія Стародавнього Сходу. Лекції. Методичні рекомендації. Посібник для студентів історичного факультету денної і заочної форм навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 264 с. 2. Шама О.І. Хрестоматія з історії Стародавнього Сходу. Посібник для студентів історичного факультету денної і заочної форм навчання. Ч.1, 2. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 237 с.; 251 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс "Історія Стародавнього Сходу. Давня і середньовічна" на платформі дистанційного

							навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1677 2. Електронний курс "Історія Стародавньої Греції і Риму" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1678 3. Шама О. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія Стародавнього Сходу» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 15 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи «Античний світ» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інститут модернізації суспільства».
218887	Кондратюк Любов Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994	37	Філософія 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 258 с. 4) наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – 2020 – Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3223 2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – 2020 – Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 3. Кондратюк Л.Р. Філософія Нового часу і Просвітництва : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – 2021 – Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406 4. Кондратюк Л. Р. Філософія Нового часу і Просвітництва: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 91 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Kondratiuk L.R. Philosophical
--	--	--	--	--	--	--	--

foundations of pedagogical thinking // International scientific conference “Modernization of educational system: world trends and national peculiarities”: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2018. – P.144-147.

2. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P.141-145 .

3. Кондратюк Л.Р. Знання і віра в філософії Блеза Паскаля // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Тернопіль. – С.125-127.

4. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир, Вид. «Рута», 2019, – С. 116-121.

5. Кондратюк Л.Р. Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS->

						PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&z oom=auto,-17,848 6. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль, 13-14 травня 2021 року. – С. 236-239. 7. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.13325 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова Тернопільського обласного відділення Незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.) .
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Спілкуватися українською та англійською мовами як усно, так і письмово, читати фахову	☐	Іноземна мова (Англійська)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Іноземна мова	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

літературу англійською мовою		(Німецька)	діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні	поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
ПРН 16. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації регіональних особливостей історичного процесу	☐	Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Музєєзнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод проєктів; кейси	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Польова археологічна практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Архівно-музейна практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Виробнича практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
ПРН 15. Знати особливості відповідних історичних подій на Тернопіллі та використовувати ці знання у професійній діяльності.	☐	Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Музєєзнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод проєктів; кейси	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Архівно-музейна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Виробнича практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної	☒	Сучасні інформаційні технології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист

діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології		Людина і навколишнє середовище	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи.	проектів Індивідуальна і групова форма оцінювання.
		Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи.	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Політологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; кейси	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей	☒	Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проектів	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

		Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій та спільнот	☒	Історія культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи.	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Іноземна мова (Англійська)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Іноземна мова (Німецька)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Політологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; кейси.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов	☒	Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

		Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 pp.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України	☒	Методика археологічних досліджень	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Археологія	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

			діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Музеезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод проєктів; кейси.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Архівознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, метод проєктів; кейси.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Архівно-музейна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Виробнича практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
<i>ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</i>	☒	Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.
		Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.
<i>ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</i>	☒	Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікро викладання, моделі, презентації

			технічних, програмних засобів	
		Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
<i>ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії</i>	☒	Політологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; кейси.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
		Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
		Історія культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1939–1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1964–2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.	☒	Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проєктів	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Нова історія країн Європи та Америки» (I	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

частина)	друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Новітня історія країн Європи та Америки (I період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
Архівно-музейна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
Виробнича практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Історія України (1964–2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України (1939–	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

		1964 рр.)	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 4. Володіти понятійно - категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.	☒	Історія України (1964–2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія первісного	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

суспільства	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проєктів.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Музеєзнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод проєктів; кейси	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Методика археологічних досліджень	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія країн Азії та	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

Африки (1 частина)	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
Новітня історія країн Європи та Америки (I період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Історія України (1939–1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел	☒	Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1964–	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

2021 рр.)	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України (1939–1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проєктів	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Музеєзнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод проєктів; кейси	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

		Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Новітня історія країн Європи та Америки (I період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Польова археологічна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Архівно-музейна практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Виробнича практика	практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
		Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний.	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій і використовувати ці знання у	☒	Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

професійній діяльності.	Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія України (1939–1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія України (1964–2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо); методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумковий контроль (тести та письмове творче завдання)
	Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проєктів	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
	Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та

	викладу; евристичний метод навчання	підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Новітня історія країн Європи та Америки (I період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою
Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему	☒	Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1921– 1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1939– 1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (1964– 2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно- друковані; наочні; практичні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних

	методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	завдань; тематичне та підсумкове тестування
Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні (тренінги, кейси, проекти тощо); методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумковий контроль (тести та письмове творче завдання)
Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Нова історія країн Європи та Америки (1789-1918 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія країн Азії та Африки (1 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Історія країн Азії та Африки (2 частина)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
Новітня історія країн Європи та Америки (I період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист

			викладу	проектів
		Новітня історія країн Європи та Америки (II період)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
		Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний.	Публічний захист. Оцінка Кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів).
ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах	☒	Історія України (1900 – 1921)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. XIX ст.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України (кінець XVII – XVIII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія Стародавнього Сходу	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування.
		Історія України (1921–1939 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історія України. Давня і середньовічна історія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та

	евристичний метод навчання	підсумкове тестування
Історія України (1939–1964 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Вступ до спеціальності	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Археологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія первісного суспільства	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія Стародавньої Греції і Риму	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання, кейси, метод проєктів.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 1.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історія середніх віків. Частина 2.	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Курсова робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний.	Публічний захист. Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.
Кваліфікаційна робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також	Публічний захист. Оцінка кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.

			системний, функціональний.	
		Історія України (1964–2021 рр.)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування